



**USEBEQ**  
UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN  
BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO



# Antología Segundo trimestre





SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN



## Subcoordinación de Gestión Educativa

La edición y producción del presente material está a cargo de la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), de conformidad con la fracción VIII del artículo 115 de la Ley General de Educación, por lo que el contenido, la presentación y diseño, así como la disposición en conjunto y de cada página son propiedad de USEBEQ. Se autoriza su reproducción únicamente con fines educativos por cualquier sistema mecánico o electrónico, por lo tanto, se prohíbe la reproducción total o parcial de este material con fines de lucro.

**Mtra. Maribel Rodríguez Martínez**  
**Subcoordinadora de Gestión Educativa**

**Prof. Leonid Medina Trejo**  
**Director de Educación Secundaria**

**Mtra. Raquel Reséndiz Alvarado**  
**Jefa del Departamento de Telesecundarias Querétaro**

**Prof. Jhonny Jurado De la Luz**  
**Subjefe Técnico Pedagógico**

**Compilación y diseño:**

<b>María Fernanda Reséndiz Mejía</b>	<b>Apoyo Académico Zona 03</b>
<b>Alicia Domínguez García</b>	<b>Apoyo Académico Zona 08</b>
<b>Israel Guevara Tovar</b>	<b>Asesor Técnico Pedagógico Zona 14</b>
<b>Ma. Olga Hernández Rodríguez</b>	<b>Asesor Técnico Pedagógico Zona 21</b>
<b>Ednita Catalina Olivas Arias</b>	<b>Asesor Técnico Pedagógico Zona 06</b>
<b>María Fernanda Peña García</b>	<b>Asesor Técnico Pedagógico Zona 11</b>
<b>Ana Laura Quintanar Martínez</b>	<b>Asesor Técnico Pedagógico Zona 10</b>
<b>Abdallán Ramírez Luna</b>	<b>Asesor Técnico Pedagógico Zona 17</b>
<b>Tomasa Ruiz Sobrevilla</b>	<b>Asesor Técnico Pedagógico Zona 02</b>

**Revisión**

**Laura Pérez Avila**      **Auxiliar Administrativo del Equipo Técnico**

## Índice

### **ESPAÑOL I**

Intercambio escrito de nuevos conocimientos.  
Escritura y recreación de narraciones.  
El refrán.

### **MATEMÁTICAS I**

Jerarquía de operaciones.  
Ecuaciones de a forma  $ax + b = cx + d$ .  
Unicidad de triángulos y cuadriláteros.  
Moda, mediana y media.

### **CIENCIAS Y TECNOLOGÍA. BIOLOGÍA**

La célula unidad estructural de los seres vivos.  
La célula unidad funcional de los seres vivos.  
ADN: Instrucciones de vida.  
Sistema nervioso. Coordina tu cuerpo.

### **INGLÉS I**

My favorites clothes.  
This is mine.  
That's my book.  
What color is?  
This is my t-shirt.  
Whats is she wearing?  
Present continous

### **HISTORIA I**

Imperialismo.  
Antesala a la Primer Guerra Mundial.  
Segunda Guerra Mundial.



## **GEOGRAFÍA I**

Dinámica de la población y sus implicaciones.  
Dinámica de la población y sus implicaciones.  
Diversidad cultural e interculturalidad.

Conflictos territoriales.  
Recursos naturales y espacios económicos.  
Recursos naturales y espacios económicos.  
Recursos naturales y espacios económicos.  
Recursos naturales y espacios económicos.

## **FORMACIÓN CIVICA Y ÉTICA I**

Diálogo y consenso.  
Paz y cultura de paz.  
La Solidaridad.  
Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común.  
Criterios para la construcción y aplicación de normas y leyes para la vida democrática.

## **SOCIOEMOCIONAL**

El poder del enojo.  
Jugando con mi nombre.  
Me quiero como soy.  
Lo que me agrada de mi familia.

## **VIDA SALUDABLE**

¿Cuáles son los significados de alimentación, alimento y dieta?  
Selección de alimentos.  
Higiene de los alimentos.

**Asignatura:**

ESPAÑOL

**Grado y grupo:**

1º

**Título:**

INTERCAMBIO ESCRITO DE NUEVOS CONOCIMIENTOS

**Aprendizaje esperado**

o

**Intención didáctica:**

Elabora un esquema con los temas y subtemas que desarrollará en su texto.

**Nombre de Alumno:**

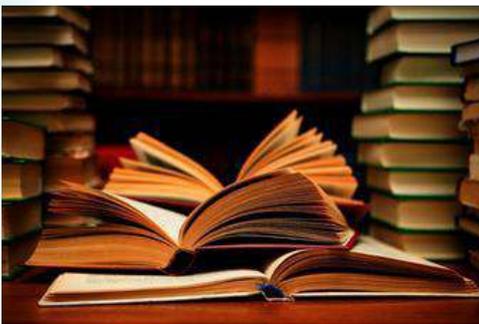
**Fecha:**

/ /

## ■ Para empezar

En este apartado se abordará el tema de la monografía.

La monografía es un documento escrito que tiene como función principal informar sobre una temática en particular, desarrollar temas y subtemas y es el resultado de una investigación.



### Pasos para elaborar una Monografía:

1. Selección del tema.
2. Búsqueda de información.
3. Lectura y evaluación de la información.
4. Escribe el texto presentando el tema y subtemas.
5. Reflexiona sobre la coherencia textual.



En esta ocasión nos enfocaremos en el paso 3: “Lectura y evaluación de la información”, en donde:  
Identificarás tema y subtemas.

Identificarás las ideas principales del texto.

Elaborarás resumen y paráfrasis del texto.

Con la finalidad de desarrollar la capacidad de análisis de la información, con el fin de lograr la comprensión de un tema.

## ■ Manos a la obra

### Actividad 1.

Lee el siguiente texto.



Son animales marinos que viven en las aguas templadas de los océanos Atlántico y Pacífico generalmente. Su cuerpo es aerodinámico con pequeñas aletas. Son animales que pueden llegar a medir cerca de cuatro metros y pueden llegar a pesar hasta 300 kilos, se comunican entre sí mediante diferentes silbidos.

Están provistos de dientes y pueden tener entre los 200 y 260 dientes, son los animales más juguetones que hay en el mar y se les ve dando saltos y tumbos en las olas de los mares. Siguen a los buques por espacio de centenares de millas y por rápida que sea la marcha nunca se quedarán rezagados.

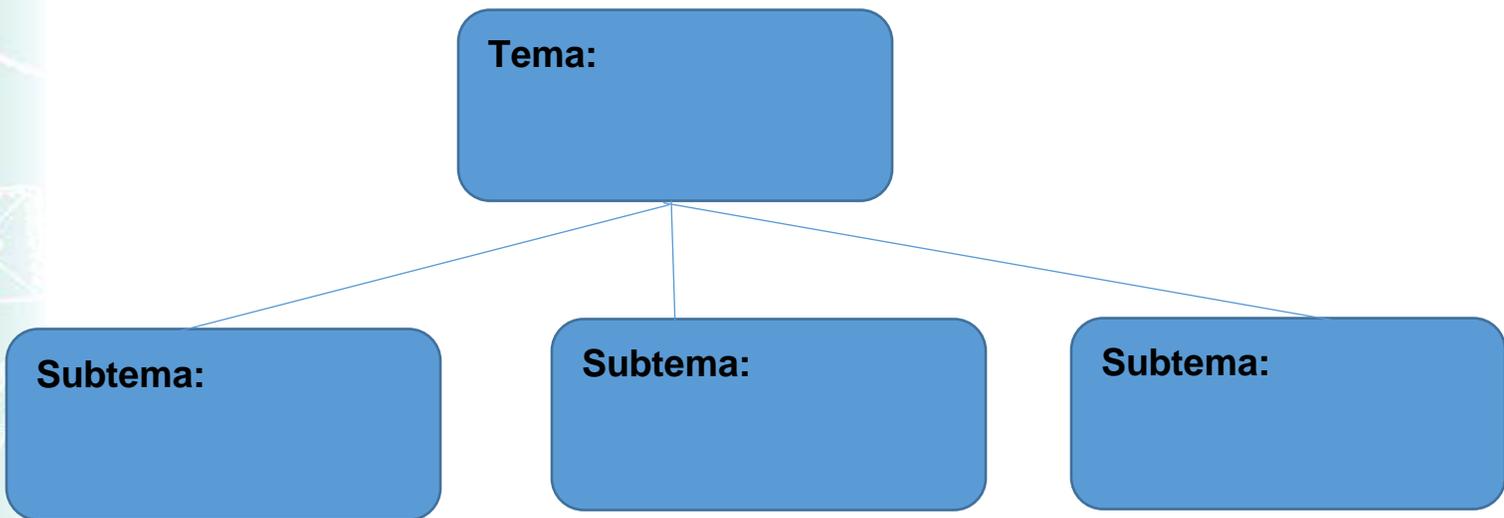
Los delfines recién nacidos se alimentan de la leche materna, como dato curioso suelen hacerlo debajo del agua. Después se alimentan de peces, calamares y de mariscos que sostienen con sus dientes agudos.

Para respirar necesitan ascender a la superficie del mar, haciendo un acopio de aire que les permite permanecer sumergidos hasta 50 minutos y aún más. Durante su permanencia en el agua sus órganos respiratorios permanecen cerrados, de modo que aunque abran la boca y puedan ingerir alimentos el agua no penetra en sus bronquios.



Estos animalitos están en peligro constante, ya que muchos los llegan a cazar cuando pescan el atún y no solo se va uno por red, hay veces que van de 10 a 12 delfines incluidos con el atún. Pero no solo por eso corren peligro los delfines ya que también los llegan a utilizar como experimentos militares, principalmente los alemanes, o si no los utilizan para conocer el funcionamiento de su cerebro o de la ondas que transmiten por su medio de comunicación.

Completa el esquema, escribiendo el tema y subtemas que se desarrollan.



Actividad 2.

Formula seis preguntas con su respuesta, tomando en cuenta la información más importante que se da a conocer en el texto anterior.

	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1		
2		
3		
4		
5		
6		



### Actividad 3.

Identifica las ideas principales y las ideas secundarias de cada párrafo y escríbelas en el siguiente recuadro.

PÁRRAFO	IDEAS PRINCIPALES	IDEAS SECUNDARIAS
1		
2		
3		
4		
5		

### Actividad 4.

Elabora una ficha de trabajo (resumen y paráfrasis) para recabar la información más importante del texto

RESUMEN

#### FICHA DE RESUMEN:

- Registra en pocas palabras las ideas principales del texto leído.
- Contiene una idea central y, después, aquellas ideas que sirvan de apoyo.

PARÁFRASIS

#### FICHA DE PARÁFRASIS:

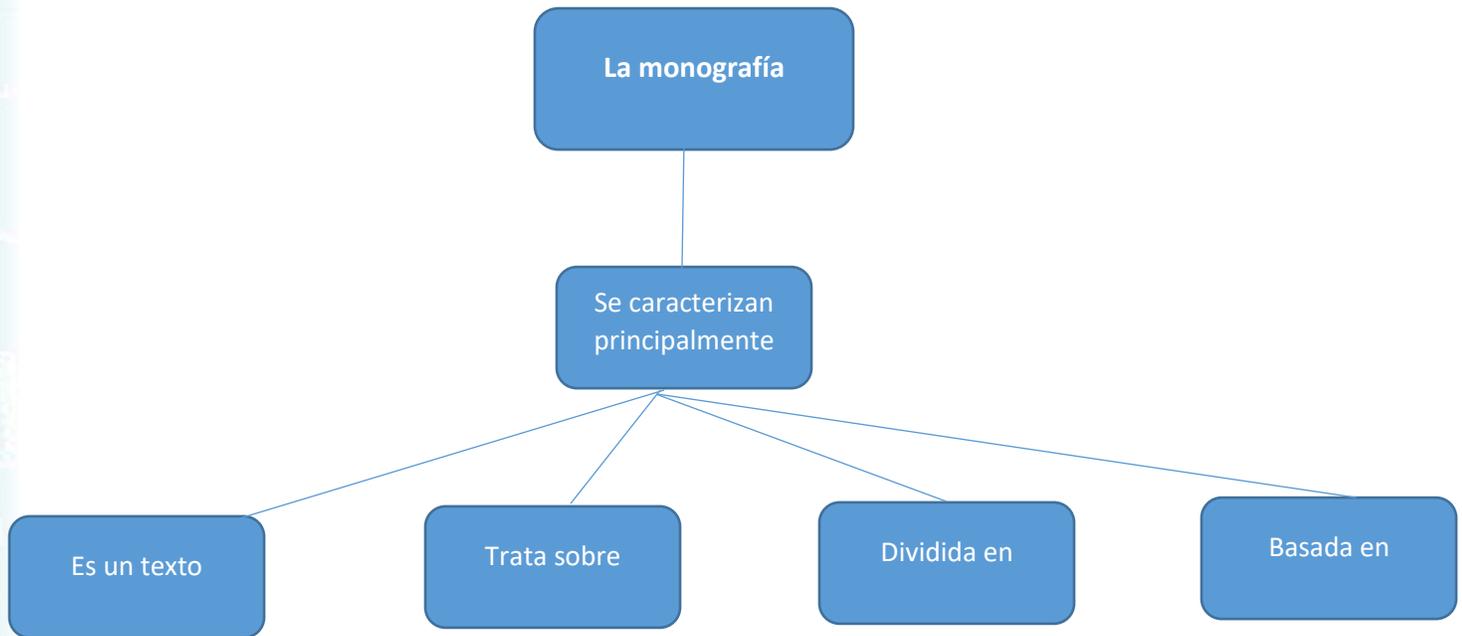
- Esta ficha se escribe con las propias palabras del alumno.
- Se interpreta lo que se ha leído.



## ■ Para terminar

Actividad 5.

Investiga en tu libro de texto sobre las características principales de la monografía y completa el esquema.



**Asignatura:**

ESPAÑOL

**Grado y grupo:**

1º

**Título:**

ESCRITURA Y RECREACIÓN DE NARRACIONES

**Aprendizaje esperado**

o

**Intención didáctica:**

Escribe cuentos de un subgénero de su preferencia.

**Nombre de Alumno:**

**Fecha:**

/ /

## ■ Para empezar

Los relatos breves o cuentos nos permiten a los lectores saciar nuestras expectativas a través de una narración que, en poco desarrollo, nos impacta.

### Características del cuento

A diferencia de la novela, es una narración breve con trama simple y pocos personajes. Mantiene la misma estructura que una novela: tiene una introducción, un nudo y un desenlace. Causa emociones en el lector u oyente, de manera rápida.

### ¿Qué es un Cuento?

Un cuento es la narración de una historia imaginaria y que puede estar basada (o no) en hechos reales. Puede manifestarse de manera escrita u oral. La palabra *cuento* proviene del latín y significa “contar”.

El cuento es uno de los géneros narrativos, como la novela o la crónica, y está conformado por subgéneros como ciencia ficción, aventuras, fantasía, terror, entre otros. Se distingue de la novela por su menor extensión.

Resulta un gran método de enseñanza y una valiosa herramienta pedagógica, dado que el cuento permite ampliar el vocabulario, estimular la imaginación y mejorar la expresión oral del lector, durante cualquier etapa de la vida y, especialmente, durante la niñez.



Entre las principales características de un cuento se destacan que:

- Puede estar narrado en primera, segunda o tercera persona.
- A diferencia de la novela, es una narración breve con trama simple y pocos personajes.
- Mantiene la misma estructura que una novela: tiene una introducción, un nudo y un desenlace.
- Causa emociones en el lector u oyente, de manera rápida.
- Puede abarcar una infinidad de temáticas o subgéneros, como fantásticos, infantiles, policiales, realistas, cómicos, de terror, de hadas o de misterio, entre otros.

Un cuento se caracteriza por mantener la siguiente estructura:

- **Introducción.** Describe el escenario y una pequeña presentación de los personajes. Además, evidencia el tipo de narrador y cómo será contada la historia (si respeta la línea de tiempo o si ocurre de manera atemporal).
- **Desarrollo o nudo.** Detalla la trama de la historia, a través del desarrollo de los conflictos y las secuencias de acciones de los personajes.
- **Desenlace o final.** Describe la resolución de los conflictos y de las acciones que tuvieron lugar durante el desarrollo, y puede plantearse como un final abierto, trágico o un final feliz, entre otros.

Todo cuento tiene determinados elementos:

- **Los personajes.** Son quienes realizan las acciones de la historia y pueden estar representados por personas, animales, objetos, entre otros. Además, se categorizan como personajes principales (en los que se centra la trama), secundarios (los que aparecen en reiteradas ocasiones) o terciarios (de menor importancia, que aparecen una o muy pocas veces).
- **El narrador.** Es quien da a conocer la historia y todos sus detalles. Puede contar la historia de diferentes maneras, desde el lugar del protagonista (en primera persona) o desde un lugar omnisciente (que conoce cada detalle de lo sucedido y lo narra de manera objetiva).
- **Las acciones.** Son los acontecimientos que llevan a cabo todos los personajes. Suelen ocurrir en un determinado tiempo y lugar, y son las que le dan curso al cuento, desde los enredos hasta la develación de la historia.
- **La atmósfera.** Es el clima que adquiere la historia que puede ser de tensión, de placer, de temor, de familiaridad, entre otros. Está asociada con el ambiente en el que ocurren las acciones y con las emociones que pueda generar en el lector.
- **El tiempo.** Es la duración de la historia, que puede ser de tan solo unas pocas horas, días o años. Además, el paso del tiempo condiciona o altera el rol de los personajes.



## ■ Manos a la obra

### Actividad 1.

Reunidos en familia inventen un cuento a partir de los elementos dados:

Escriban en una hoja los nombres de dos personajes: mujer, niño, hombre, entre otros, y dos lugares: bosque, ciudad, casa, etcétera.

Metan en un recipiente los nombres de personajes y en otro los de lugares.

Saquen un papelito de cada recipiente.

Imagina una historia breve en la que participe el personaje que les tocó y ubíqueno en el lugar que dice el papelito.

Por turnos, cuenten su historia.



Actividad 2.

Escribe el cuento que inventaste en el siguiente cuadro.

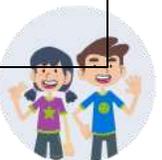


Título \_\_\_\_\_

Planteamiento:

Nudo:

Desenlace:



## ■ Para terminar

Actividad 3.

Anota los elementos que incluiste en tu cuento.

PERSONAJES	ESPACIO	TIEMPO	TRAMA

Para finalizar la actividad reflexiona sobre:

¿Qué otros elementos considerarías para construir un cuento?



Asignatura:

ESPAÑOL

Grado y grupo:

1º

Título:

EL REFRÁN

Aprendizaje esperado

o

Intención didáctica:

Recopila y comparte refranes, dichos y pregones populares.

Nombre de Alumno:

Fecha:

/ /

## ■ Para empezar

Refrán es una palabra con un origen etimológico que nos remite a la lengua francesa y al vocablo *refrain*. Se trata de una sentencia breve, cuyo uso es compartido por una comunidad, que promueve la reflexión, transmite una enseñanza o sirve como ejemplo.

Qué es Proverbio:

El proverbio es una expresión de pocas palabras y se tornó popular, con la finalidad de transmitir un pensamiento, enseñanza o consejo moral. ... Los sinónimos de proverbios son máximas, adagios, sentencias, dichos, aforismos, refranes, morales, entre otros.

El aforismo es una sentencia breve y doctrinal que se propone como regla en una ciencia o arte. El aforismo es una declaración u oración concisa que pretende expresar un principio de una manera sucinta, coherente y en apariencia cerrada. Un aforismo es una idea poética, una idea literaria.

Los refranes son frecuentes en el habla cotidiana, a diferencia de los proverbios y de los aforismos, que son expresiones de características similares. Todas estas sentencias forman parte del grupo de las paremias.

La principal característica de un refrán es que surge de la experiencia. A través de su expresión, se puede explicar una acción o brindar un consejo. Por eso puede decirse que los refranes tienen una finalidad instructiva.



Dichos consejos se van forjando y compartiendo socialmente con el paso del tiempo, a partir de lo vivido por una comunidad. De esta forma los refranes son parte del acervo cultural de la gente. No surgen de la inventiva de una única persona, sino que se construyen y se instalan de manera colectiva. De hecho, los refranes son anónimos (no se conoce su autor).

A todo eso hay que añadir otra característica importante sobre los refranes y es que, salvo contadas excepciones, la mayoría de ellos se han transmitido de generación en generación a través de lo que es el lenguaje oral. Y es que todos los hemos conocido, asimilado y utilizado a partir de que los hemos oído a nuestros padres, abuelos, bisabuelos...

“*A caballo regalado no se le miran los dientes*” es un ejemplo de refrán. La frase está vinculada a la costumbre tradicional de observar la dentadura del animal antes de comprarlo para conocer su edad y condiciones de salud. Si el “*caballo*” no es una compra sino que es un regalo, “*no se le miran los dientes*”: se acepta tal cual es, sin críticas.



## ■ Manos a la obra

Recuerda que un refrán es una frase de origen popular repetido tradicionalmente de forma invariable; en la cual se expresa un pensamiento moral, un consejo o una enseñanza.



Escribe el significado de cada refrán.

REFRANES	SIGNIFICADO
1. Al mal tiempo buena cara.	
2. Agua que no has de beber déjala correr.	
3. En boca cerrada no entran moscas.	
4. De tal palo, tal astilla.	
5. A quien madruga Dios lo ayuda.	
6. Más vale pájaro en mano que ver un ciento volando.	
7. Zapatero, a tus zapatos.	

Contesta las siguientes preguntas.

¿Qué otros refranes has escuchado o leído?

---



---

¿Cuál es la intención de los refranes?

---



---



## ■ Para terminar

Contesta las siguientes preguntas.

¿Qué es un refrán?

---

---

¿Cuáles son los antecedentes de los refranes?

---

---

¿Cuáles son los refranes que más se memorizan y repite la gente?

---

---

¿Cuál es la función de los refranes?

---

---

¿Qué es un dicho?

---

---

¿Qué es un pregón?

---

---

¿Por qué es fácil recordar un pregón?

---

---

¿Por qué se dice que dichos y refranes son frases ingeniosas y humorísticas?

---

---



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro

**Asignatura:**

Matemáticas 1

**Grado y grupo:**

1º " "

**Título:**

Jerarquía de operaciones

**Aprendizaje esperado**



**Intención didáctica:**

Determina y usa la jerarquía de operaciones y paréntesis en operaciones con números naturales, enteros y decimales (para multiplicación y división solo positivos)

**Nombre de Alumno:**

**Fecha:**

/ /

### ■ Para empezar

Los alumnos de la Escuela Telesecundaria "Mártires de Cananea", resolvieron el siguiente ejercicio de jerarquía de operaciones:  $4 \cdot 5 - 3 \cdot (-2) + 5 \cdot (-8) - 4 \cdot (-3) =$   
Los procesos fueron los siguientes:

$$\begin{aligned}
 &= 4 \cdot 5 - 3 \cdot (-2) + 5 \cdot (-8) - 4 \cdot (-3) \\
 &= 20 - 3 \cdot (-2) + 5 \cdot (-8) - 12 \\
 &= 20 - 6 + 5 \cdot (-8) - 12 \\
 &= 20 - 6 + 40 - 12 = 20 + 40 - 6 - 12 \\
 &= 60 - 18 = 42
 \end{aligned}$$

Procedimiento de Mario



$$\begin{aligned}
 &= 4 \cdot 5 - 3 \cdot (-2) + 5 \cdot (-8) - 4 \cdot (-3) \\
 &= 20 - 3 \cdot (-2) + 5 \cdot (-8) + 12 \\
 &= 20 + 6 + 5 \cdot (-8) + 12 \\
 &= 20 + 6 - 40 + 12 \\
 &= 20 + 6 + 12 - 40 = 38 - 40 = -2
 \end{aligned}$$

Procedimiento de Karla



$$= 4 \cdot 5 - 3 \cdot (-2) + 5 \cdot (-8) - 4 \cdot (-3)$$

$$= 4 \cdot 2 \cdot (-2) + 5 \cdot (-12) \cdot (-3)$$

$$= 8 - 60 \cdot (-3)$$

$$= 8 + 180 = 188$$

Procedimiento de Enrique



Con los diferentes procedimientos, recupera la siguiente información:

1.- ¿Qué signos de agrupación identificas en los tres procedimientos?

2.- ¿Cuál de los tres procedimientos utilizan la jerarquía de operaciones de forma correcta?

3.- ¿Identificaste un error muy común en alguno de los procedimientos?

4.- ¿Por qué es recomendable utilizar diferentes signos de agrupación en la jerarquía de operaciones?

5.- En jerarquización de operaciones, ¿recuerdas cuál es el orden en que se deben realizar?

6.- Identifica el proceso correcto, describe cuál es el posible error en los otros procedimientos, puedes utilizar el siguiente cuadro:

Procedimiento	Error localizado en el procedimiento
Mario	
Karla	
Enrique	



## ■ Manos a la obra

En matemáticas, la jerarquía de operaciones hace referencia al orden en que se deben ejecutar las operaciones matemáticas. Porque, la jerarquía de operaciones es un método para resolver operaciones matemáticas con varios signos de agrupación y múltiples operadores matemáticos. Se llaman operadores matemáticos a los símbolos que nos permiten reconocer cuál es la operación matemática que debemos realizar:

- Para la suma, el operador matemático es: “+”
- Para la resta, el operador matemático es: “-”
- Para la multiplicación, el operador matemático es: “\* , ·,” La x no se recomienda ya que en álgebra podría confundirse con la variable “x”.
- Para la división, el operador matemático es: “÷, /”

Signos de agrupación

Los signos de agrupación, como su nombre lo indica, sirven para señalar cuales son las operaciones que deben realizarse primero. Para hacer este señalamiento, se incluyen dentro de los signos de agrupación, las operaciones que catalogamos como prioritarias.

En matemáticas, los signos de agrupación más son:

- Los paréntesis ( )
- Los corchetes [ ]
- Las llaves { }

Los signos anteriores nos apoyan para identificar cada una de las operaciones a realizarse, Actividad 1.

La jerarquía de operaciones en algún momento se requiere de algunos signos de agrupación. Analizar los siguientes ejercicios:

Ejemplos sencillos	$2 \cdot 2 - 3 + 1$ $4 - 3 + 1$ $1 + 1$ $2$	$3 \cdot 2 + 2 \cdot 5$ $6 + 10$ $16$	$2 - 6 \div 3 - 1$ $2 - 2 - 1$ $0 - 1$ $-1$
$3 + 4 \cdot (2 - 1)$ $3 + 8 - 4$ $11 - 4$ $7$		$3 + 4 \cdot (2 - 1)$ $7 \cdot (2 - 1)$ $14 - 7$ $7$	1.- ¿Cuál de los dos procedimientos desarrolla el orden de la Jerarquía de las operaciones? 2.- Si en ambos se obtiene como resultado 7, verifica nuevamente y explica si los dos procedimientos son los correctos 3.- ¿Cuál es el uso del paréntesis en el ejercicio? ¿Cuál es la diferencia en la siguiente representación? ¿Será la misma operación o ejercicio? $3 + 4 \cdot (2 + 1)$ $3 + 4 (2 + 1)$
PROCEDIMIENTO 1		PROCEDIMIENTO 2	



### Actividad 2.

Analiza los siguientes ejercicios, identifica la función que tiene el paréntesis ( ), con la finalidad de poder desarrollar los ejercicios de forma correcta en jerarquía de operaciones; observa cómo en los ejercicios al combinar en diferentes posiciones el paréntesis ( ), matemáticamente se sigue un orden en el desarrollo de los signos de agrupación y jerarquía de operaciones.

$8-6\div(-3)+4\cdot(-2)+5\cdot(-10) = -48$ $= 8+2-8-50$ $= -58+10$ $= -48$	$2+4\div 2-3\cdot(-5)+6-3:(5-2\cdot 3) = 28$ $= 2+2+15+6-3\div(5-6)$ $= 2+2+15+6-3\div(-1)$ $= 25+3$ $= 28$
--	---

Observa el proceso matemático desarrollado en los dos ejercicios, donde la respuesta marcada con el número en negrita corresponde a la respuesta; identifica paso a paso el comportamiento de los signos, teniendo cuidado de realizar la multiplicación y/o división de los signos.

Practica el procedimiento en los siguientes ejercicios verificando que la respuesta es la correcta, realiza paso a paso el procedimiento hasta lograr el resultado correspondiente:

- $2 + (8 \div 4) - (-2 \cdot 3) + 9 \div (-3) = 7$
- $2 \cdot (12 - 14) - 8 \cdot (16 - 11) - 4 \cdot (5 - 17) = 4$
- $(-5) + (+20) \div (-4) - (-3) = -7$

### Actividad 3

Coloca en cada uno de los siguientes ejercicios, los paréntesis ( ), de tal forma que se obtengan las respuestas que se presentan en cada ejercicio.

I. En la expresión  $9 \times 8 - 12 \div 3$  coloca los paréntesis de manera que su valor sea:

- $68 = (9 \cdot 8) - (12 \div 3) = 72 - 4 = 68$
- $20 =$
- $-12$
- $36$

II. En la expresión  $7 \times 2 + 10 - 4 \div 2$  coloca los paréntesis de manera que su valor sea:

- $17$
- $10$
- $28$
- $22$
- $-48$
- $42$

III. En la expresión  $16 - 12 - 8 - 24 \div 4$  coloca los paréntesis de manera que su valor sea:

- $24$ , 2)  $32$ , 3)  $-32$ , 4)  $-10$ , 5)  $8$ , 6)  $5$ , 7)  $21$ , 8)  $6$ , 9)  $-7$ , 10)  $16$



## ■ Para terminar

Realiza la siguiente actividad siguiendo las indicaciones de la parte superior:

No	OPERACIÓN	Hazlo mentalmente efectuando a primera operación	Hazlo mentalmente efectuando primero la segunda operación	Efectúalo con la calculadora	Por lo tanto... ¿Qué operación se hizo primero?
1.-	$2 + 3 \cdot 4 =$	20	14	14	
2.-	$3 \cdot 4 + 2 =$				
3.-	$2 - 3 \cdot 4 =$				
4.-	$3 \cdot 4 - 2 =$				
5.-	$2 + 3 - 5 =$				
6.-	$2 - 3 + 5 =$				
7.-	$2 + 8 \div 2 =$				
8.-	$8 \div 2 + 2 =$				
9.-	$2 - 8 \div 2 =$				
10.-	$8 \div 2 - 2 =$				

Resolver los siguientes ejercicios:

- 1)  $375 \div (25 \cdot 3) =$
- 2)  $150 - 3 \cdot (10 - 2 \cdot 3) + 20 \div 2 =$
- 3)  $(21 \div 7 + 2) \div 5 + 2 \cdot 3 - 4 =$
- 4)  $25 - 2 \cdot 4 + 8 \cdot (19 - 3 \cdot 4) =$
- 5)  $45 - 40 \div 8 - 2 \cdot 20 + (400 \div 100) \cdot 2 =$
- 6)  $50 + 350 \div 50 - 4 \cdot (10 - 2) =$

Recuerda: Para seguir todo un mismo orden y obtengamos el mismo resultado, es necesario respetar ese orden en que realizamos las operaciones. A la prioridad que se le da en cuál realizar primero se le conoce como Jerarquía de operaciones.

Hablando de las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) observa lo siguiente:

- Primero se realizan todas las multiplicaciones y divisiones, pues tienen la misma jerarquía. Se realizan siempre de izquierda a derecha.
- Después se realizan las sumas y restas, igual de izquierda a derecha.

Si se quiere cambiar el orden de operaciones entonces utilizamos símbolos de agrupación, los que se utilizan son los paréntesis, corchetes, llaves, también el símbolo de la fracción es un símbolo de agrupación.



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro

Asignatura:

Matemáticas 1

Grado y grupo:

1º " "

Título:

Ecuaciones de a forma  $ax + b = cx + d$

Aprendizaje esperado

Intención didáctica:

Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de ecuaciones lineales

Nombre de Alumno:

Fecha:

/ /

### ■ Para empezar

Lee y analiza el siguiente problema para realizar el planteamiento correcto.

- 1.- Identifica una variable "incógnita" para poder plantear la ecuación que permitirá resolver el problema.
- 2.- Expresa en lenguaje algebraico el problema, revísalo varias veces realizando la lectura del problema las veces que sea necesario, verificar que la ecuación encontrada corresponde al problema.

Martha se ha gastado \$ 1,500.00 pesos en la compra de un libro y tres cuadernos. ¿Cuál es el precio de cada artículo, si el libro vale el doble que un cuaderno?

- 3.- Verifica las expresiones de:

Precio del libro:

Precio del cuaderno:

Total a pagar:

- 4.- Resuelve la ecuación planteada.

- 5.- Realiza la comprobación con los precios obtenidos.

- 6.- Describe la dificultad que tuviste al resolver el

problema



■ Manos a la obra



Recordemos:

Ecuación: es una igualdad en la que hay una variable o varias cantidades desconocidas llamadas incógnitas que son verdaderas para determinados valores al sustituirlos en la o las incógnitas...

Las incógnitas se representan por las últimas letras del alfabeto: x,y,z,u,v.

$5x + 2 = 17$ , es una ecuación porque es una igualdad en la que hay una incógnita  $x$ , esta igualdad solo se verifica para  $x = 3$ , se recurre a la comprobación para corroborar el valor obtenido:

$$5x + 2 = 7$$

$$5(3) + 2 = 17$$

$$15 + 2 = 17$$

$$17 = 17 \quad \text{aquí se cumplen el concepto de ecuación " igualdad".}$$

Si se da otro valor a la ecuación distinto a 3, la igualdad no se verifica o no es verdadera.

Las partes de la ecuación son:

$$3x - 5 = 2x - 3$$

$3x - 5$ , se le llama primer miembro       $2x - 3$ , se le llama segundo miembro.

Es importante no confundir miembro y término en una ecuación, por ejemplo:

$3x$  es el primer término del primer miembro y también es un término de la ecuación.

Desarrollo de la solución de una ecuación:

- 1.- Se efectúan las operaciones indicadas, si las hay.
- 2.- Se hacen las transposiciones de términos, reuniendo en un miembro todos los términos que contengan la incógnita y en el otro miembro todas las cantidades conocidas.
- 3.- Se reducen los términos semejantes en cada miembro.
- 4.- Se despeja la incógnita dividiendo ambos miembros de la ecuación por el coeficiente de la incógnita.

Actividad 1.

Plantear en lenguaje algebraico los siguientes problemas y enunciados.

- a) Dos números enteros consecutivos cuya suma es igual a 74.
- b) La edad de Arturo es el doble que la de Beatriz, y ambas suman 36 años.
- c) En un hotel de dos pisos hay 48 habitaciones. Si las habitaciones del segundo piso son la mitad de las del primero piso.
- d) La mitad de la suma de dos números diferentes, equivalen al producto de los mismos.
- e) María le dice a Carmen: " Tú tienes 100 fotografías más que yo, y entre las dos tenemos 700 fotografías".
- f) Si a la mitad de un número se le suma 4, el resultado es 10.
- g) Dos números pares consecutivos cuya suma es 82.
- h) El doble de la suma de dos números diferentes, equivale a la mitad del primero.



Contesta:

- ¿En cuál de los problemas tuviste mayor dificultad para expresarlo en lenguaje algebraico?
- ¿Qué operación representa las expresiones: doble, triple, cuádruple...?
- ¿Cómo podrías verificar que la expresión encontrada, es correcta para cada problema?

Actividad No, 2

Revisa los siguientes procesos matemáticos:

Ecuación:  $2x + 3 = 21$

$2x + 3 = 21$ $2x = 21 - 3$ $2x = 18$ $x = 18 - 2$ $x = 16$	$2x + 3 = 21$ $2x = 21 + 3$ $2x = 24$ $x = 24/2$ $x = 12$	$2x + 3 = 21$ $2x + 3 - 3 = 21 - 3$ $2x = 18$ $\frac{2x}{2} = \frac{18}{2}$ $x = 9$
Identificaste el error, márcalo en el ejercicio	Identificaste el error, márcalo en el ejercicio	Identificaste el error, márcalo en el ejercicio
Realiza la comprobación en cada uno de los procedimientos para verificar el resultado.		
Comprobar	Comprobar	Comprobar

Revisa los siguientes procedimientos y resuelve los dos ejercicios adicionales:

$5x + 6 = 10x + 5$

$5x - 10x = 5 - 6$ $-5x = -1$ $x = \frac{-1}{-5}$ $x = 1/5$	$5x + 6 = 10x + 5$ $5x + 6 - 6 = 10x + 5 - 6$ $5x = 10x - 1$ $5x - 10x = 10x - 10x - 1$ $-5x = -1$ $\frac{-5x}{-5} = \frac{-1}{-5}$ $x = 1/5$
<p>Comprobación:                  Describe la parte de la comprobación, donde requieres apoyo para comprender el procedimiento.</p>	$5 \left( \frac{1}{5} \right) + 6 = 10 \left( \frac{1}{5} \right) + 5$ $\frac{5}{5} + 6 = \frac{10}{5} + 5$ $1 + 6 = 2 + 5$



	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">7</div> <span>=</span> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">7</div> </div>
--	---

Ejercicio 2)  $21 - 6x = 27 - 8x$

$21 - 6x = 27 - 8x$ $21 - 21 - 6x = 27 - 21 - 8x$ $-6x = 6 - 8x$ $-6x + 8x = 6 - 8x + 8x$ $\underline{2x} = \underline{6}$ $\frac{2}{2} = \frac{6}{2}$ $x = 6/2$ $x = 3$	$21 - 6x = 27 - 8x$ $-6x + 8x = 27 - 21$ $2x = 6$ $x = 6/2$ $x = 3$
<p>Comprobación: Describe la parte de la comprobación, donde requieres apoyo para comprender el procedimiento</p>	$21 - 6x = 27 - 8x$ $21 - 6(3) = 27 - 8(3)$ $21 - 18 = 27 - 24$ $3 = 3$

### Actividad 3

Resolución de problemas.

Analiza el siguiente problema, escribe la ecuación correspondiente, resuelve y comprueba, posteriormente realiza los ejercicios que se proponen y resuelve los problemas considerando la recomendación del siguiente ejemplo.

*Martín compra una bicicleta, una computadora y algunos accesorios de papelería \$ 35, 000.00. La bicicleta costó el triple que los accesorios de papelería, y la computadora, el doble que el costo de la bicicleta. Hallar el costo de los accesorios de papelería, de la bicicleta y la computadora.*

Planteamiento:

x será el costo de los accesorios de papelería.

La bicicleta costó el triple que los accesorios de papelería:  $3x =$  precio de la bicicleta.

La computadora costó el doble que la bicicleta:  $2(3x) = 6x$ , precio de la computadora.

Como los accesorios de papelería, la bicicleta y la computadora costaron \$ 35,000.00 representar la ecuación:

$$x + 3x + 6x = 35\ 000$$

$$10x = 35\ 000$$

$$x = 35\ 000/10$$

$x = 3\ 500$  precio de los accesorios de papelería.

$3x = 3 (3\ 500) = 10\ 500$ , precio de la bicicleta.

$6x = 6 (3\ 500) = 21\ 000$ , precio de la computadora.

$3\ 500 + 10\ 500 + 21\ 000 = 35\ 000$ , comprobación.

Resuelve y comprueba los siguientes ejercicios:

a)  $5x = 8x - 15$



- b)  $4x + 1 = 2$
- c)  $X - 5 = 3y - 25$
- d)  $9x - 11 = -10 + 5$

Resolver los siguientes problemas, plantear las ecuaciones correspondientes y comprueba:

- a) Encontrar un número que, si se multiplica por 5 y se suma 3 al resultado, da el mismo valor que si se multiplica por 8 y se suma 1 al resultado.
- b) El perímetro de un triángulo isósceles mide 15 cm. El lado desigual del triángulo es la mitad de cada uno de los lados iguales. ¿Cuánto mide el lado del triángulo?

## ■ Para terminar

Actividad: Contesta las siguientes preguntas, con lo aprendido a lo largo de estas actividades:

- 1.- Escribe las partes de una ecuación.
- 2.- ¿Cuáles son las letras con las que se pueden representar regularmente las incógnitas en el desarrollo de ecuaciones?

- 3.- ¿Por qué se dice que una ecuación es una igualdad?
- 4.- En el siguiente ejercicio, ¿cuál es el error cometido en el proceso?

$$3x - 8 = 16$$

$$3x = 16 - 8$$

$$3x = 8$$

$$x = 8/3$$

- 4.- Escribe en lenguaje común las siguientes expresiones algebraicas:

- a)  $2x + 4 = 8$

- b)  $x - y = 2x$

- c)  $3(x + y) = 2xy$

- d)  $\frac{x}{2} = 3x$

- 5.- Resuelve los siguientes ejercicios paso a paso y realiza la comprobación.

- a)  $18x + 5 = 995$

- b)  $6x + 1/3 = 2x - 4/3$

- 6.- Obtener las dimensiones del siguiente rectángulo, su perímetro es de 50 cm, el largo es el cuádruplo del ancho.



- 7.- El número de mesas en un salón de clase es el doble del número de sillas más 6, si en el salón hay 36 muebles entre mesas y sillas. ¿Cuántas mesas y sillas hay?



*Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro*

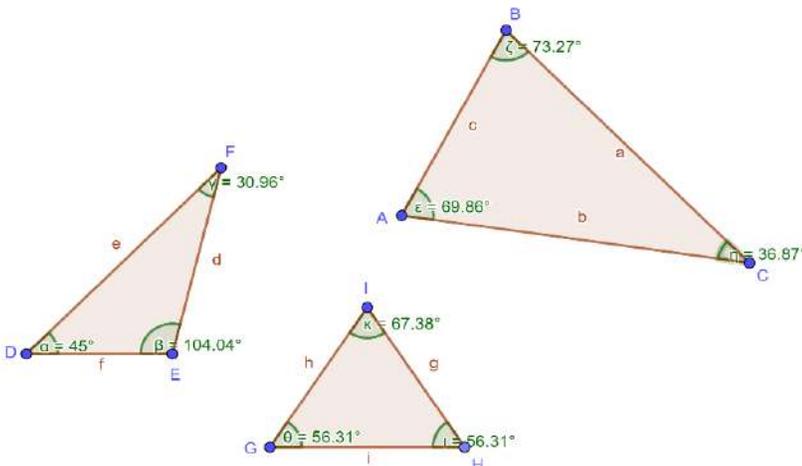
**Asignatura:**  **Grado y grupo:**

**Título:**

**Aprendizaje esperado**  
o  
**Intención didáctica:**

**Nombre de Alumno:**  **Fecha:**

**■ Para empezar**



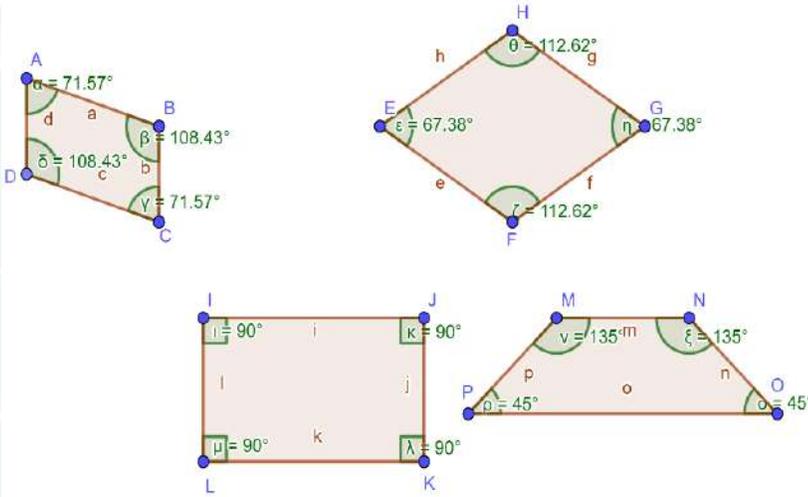
Medida de la suma de los ángulos interiores del triángulo ABD: \_\_\_\_\_

Medida de la suma de los ángulos interiores del triángulo DEF: \_\_\_\_\_

Medida de la suma de los ángulos interiores del triángulo GHI : \_\_\_\_\_

Escribe tres características de un triángulo cualquiera:





Medida de la suma de los ángulos interiores del cuadrilátero ABCD: \_\_\_\_\_

Medida de la suma de los ángulos interiores del cuadrilátero EFGH: \_\_\_\_\_

Medida de la suma de los ángulos interiores del cuadrilátero IJKL: \_\_\_\_\_

Medida de la suma de los ángulos interiores del cuadrilátero MNOP: \_\_\_\_\_

Selecciona dos de los cuadriláteros y traza sus diagonales, ¿qué sucede con la

medida de los ángulos si separas los triángulos formados?

### Manos a la obra

Recuerda: La unicidad es una característica de los cuadriláteros y triángulos en la que, dadas unas medidas específicas, sólo se podrá construir un cuadrilátero o un triángulo, respetando sus propiedades.

#### Actividad 1.

Construye un triángulo con las siguientes características:

Traza un segmento de recta de 1.5 cm de longitud.

En los extremos del segmento, marca un ángulo "A" de 65° y un ángulo "B" de 75°

Prolonga los lados de los ángulos hasta que se intersequen en un punto que llamarás "C".

Se formará el triángulo ABC

Contesta:

¿Cuál es la suma de los ángulos interiores del triángulo ABC? \_\_\_\_\_

Traza un triángulo cuyas medidas sean el doble que el anterior, designa los vértices con A', B', C', respectivamente.

¿Qué sucede con los lados del triángulo al duplicar la base?

¿Cuál es la suma de las medidas de los ángulos interiores del triángulo A' B' C'?

#### Actividad 2

Usando una hoja de color, construye un triángulo isósceles como se indica:

La medida de su base es de 6cm, dos de sus ángulos interiores miden 55°



¿Cuál es la medida del tercer ángulo?

¿Cuál es la suma de los ángulos interiores del triángulo formado?

Escribe tres características de un triángulo isósceles.

Recorta el triángulo y divídelo por su altura al lado desigual. Con las dos partes, forma un cuadrilátero y marca sus ángulos interiores

¿A qué es igual la suma de los ángulos interiores del cuadrilátero formado?

¿Qué relación existe entre la suma de las medidas de los ángulos interiores de un triángulo y las del cuadrilátero construido? Explícalo.

¿La relación encontrada aplicará para este cuadrilátero o para otros distintos?

### Actividad 3.

Lee los siguientes criterios para los triángulos iguales, realiza los trazos para demostrar cada uno de los criterios que se describen a continuación.

- Para que un triángulo existe, la medida de cada uno de sus lados debe ser menor a la suma de los otros dos.
- Si la suma de los dos lados más pequeños es menor que el lado mayor en su longitud, entonces no se puede construir el triángulo.
- La suma de los ángulos internos de un triángulo debe ser  $180^\circ$ , nunca menor.
- Dos triángulos son iguales cuando sus tres lados correspondientes son iguales.
- Dos triángulos son iguales, si las medidas de dos de sus lados son iguales y éstos comparten un ángulo de la misma medida.
- Dos triángulos son iguales si tienen dos ángulos iguales y el lado ente ellos miden lo mismo.

### Actividad 4.

Analiza la construcción y completa la tabla, una vez completada, traza los triángulos y cuadriláteros.

Triángulo	Medida a	Medida b	Medida c	Suma de os ángulos formados al juntarlos
Isósceles	$100^\circ$		$100^\circ$	



Equilátero	60°			
Escaleno	125°			
Rectángulo		60°		
Cuadrilátero	Medida de cada ángulo interior	Medida de ángulos opuestos	Suma de los ángulos interiores	Suma de los ángulos consecutivos
Cuadrado				
Trapezio	Respuesta libre	No aplica		
Rombo	Respuesta libre			
Romboide	Respuesta libre			

### ■ Para terminar

Traza las siguientes figuras, considerando las medidas que se mencionan a continuación, si no se puede construir, explica ¿por qué?

Figura 1

Base del triángulo 4 cm, medida del segundo lado 1 cm, medida del tercer lado 2 cm.

Figura 2

Traza un triángulo cuyos ángulos interiores sean  $A = 65^\circ$ ,  $B = 85^\circ$ ,  $C = 35^\circ$

Figura 3

Traza un ángulo con dos ángulos iguales de  $70^\circ$  y el tercer de  $40^\circ$ .

Figura 4



Traza un triángulo con las medidas siguientes: 4 cm, 3cm, 3,5 cm.

Figura 5.

Traza un triángulo 8 cm, 5 cm, ¿cuál es la medida del tercer lado? ¿Cuál es la medida de cada uno de los ángulos?

Traza el mismo triángulo de 4cm, 2,5 cm ¿cuál es la medida del tercer lado? ¿Cómo son los ángulos en relación con el triángulo anterior?



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro

**Asignatura:**

Matemáticas 1

**Grado y grupo:**

1º " "

**Título:**

Moda, mediana y media.

**Aprendizaje esperado**

**Intención didáctica:**

Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana) y el rango de un conjunto de datos, y decide cuál de ellas conviene más en el análisis de los datos en cuestión

**Nombre de Alumno:**

**Fecha:**

/ /

**Para empezar**



La escuela José Vasconcelos es unitaria por el momento trabaja distancia; es atendida por el Maestro Martín Gómez Rosales, el grupo está compuesto por niños y niñas de diferentes edades como se muestra en la en el diagrama, las cantidades representan las edades de cada uno de los niños.

Contestar:

- 1.- ¿Cuántos estudiantes integran el grupo de la escuela?
- 2.- ¿Cuál es la edad de la estudiante menor registrada?
- 3.- ¿Cuál es la edad del estudiante de mayor edad registrada?



4.- ¿Cuál es la edad más frecuente registrada en el grupo?

5.- ¿Cuál es la edad promedio del grupo?

6.- Completa la siguiente tabla: para el conteo puede utilizar: 

Edad	Conteo	Frecuencia (Cantidad)	Moda, Mediana, Media
5 años			
6 años			
7 años			
8 años			
9 años			
10 años			
11 años			
12 años			
Total:		30 estudiantes	

## Manos a la obra

Se realiza un registro de las estaturas de 12 alumnos de la Escuela José Vasconcelos, la medida está representada en cm: 112, 110, 110, 113, 111, 114, 155, 144, 114, 156 encontrar la Moda, Mediana, Media,

Se recomienda que cuando son pocos los datos, ordenar de forma creciente o decreciente.

110, 110, 111, 112, 113, 114, 114, 144, 155, 156

**Media:** La media es el valor promedio de todos mis datos. Se calcula sumando todos los datos y dividiéndolo entre el número total de datos que tengo.

$$\text{Media} = \frac{110, 110, 111, 112, 113, 114, 114, 144, 155, 156}{10} = \frac{1095}{10} = 109.5$$

**Moda:** La moda es el valor que más se repite dentro del conjunto de datos que tengo. Es decir, es aquel que tiene mayor frecuencia absoluta.

110, 110, 111, 112, 113, 114, 114, 144, 155, 156

110, 114 Tienen la misma frecuencia, cuando así sucede se dice que es Bimodal. Puede haber más de un valor de la moda.

Si ningún valor se repite no hay moda.

**Mediana:** Es el valor que ocupa el lugar central de todos mis valores. Tengo que ordenar el conjunto de datos de forma creciente o decreciente.

110, 110, 111, 112, 113, 114, 114, 144, 155, 156

4 valores

4 valores



Para estos casos, como existen dos valores que ocupan el lugar central de todas las edades, para obtener la Mediana se obtiene el promedio de los dos valores.

$$\text{Mediana : } \frac{113 + 114}{2} = \frac{227}{2} = 113.5$$

Podemos observar que la cantidad de datos es par, cuando esto suceda se realiza el promedio de los dos datos centrales, cuando la cantidad de datos es impar una vez ordenados la mediana se define con el dato central o intermedio de todos los datos.

La Media también se le conoce como promedio, el símbolo que lo representa es:  $\bar{x}$

Actividad 1.- Revisar los siguientes problemas, analizarlos detenidamente y resolver.



Problema 1.

Juan compra tres sacos de patatas de 5 kilogramos, dos sacos de 7 kilogramos y cuatro sacos de 10 kilogramos. ¿Cuál es la media del peso de los sacos de patatas?

Número de sacos			
Kilogramos			

¿Cuántos sacos son en total?

¿Cuántos kilogramos de papatas se han comprado?

Con estas dos preguntas determina el peso promedio de los sacos.



Problema 2 En un equipo de futbol hay tres jugadores que no han marcado ningún gol, otros seis que han marcado 1 gol, tres que han marcado 5 goles, cuatro que han logrado 6 goles y, por último, dos jugadores que han conseguido marcar 8 goles. ¿Cuántos goles han marcado en total los 18 jugadores. Calcula la media de goles que ha conseguido cada uno de ellos.

Goles					
Número de jugadores					

Guiarse con la siguiente información:

Identifica el total de goles que han marcado todos los jugadores.

Identifica el total de jugadores que compone el equipo.

Recuerda el proceso para calcular la media o promedio.



Actividad 2.- Encontrar la moda, mediana, media en los siguientes grupos de datos, recuerda si existe moda o no.

a) El número de hermanos de un grupo de 5 niños es 1, 3, 0, 2 y 2

b) Las alturas (en centímetros) de los 10 alumnos de una clase son 178, 163, 155, 159, 171, 155, 172, 170, 159 y 163, encontrar la moda, mediana y media.

### ■ Para terminar

Realiza las siguientes actividades:

1.- Si se tiene una cantidad excesiva de datos, como el problema que se encuentra en el apartado de PARA EMPEZAR, de esta actividad, al ser 30 datos, habrá otra forma de poder agrupar los datos con mayor facilidad, ¿cómo lo desarrollarías?

2.- En el siguiente grupo de datos: 3, 3, 5, 5, 6, 6, 7, 7, ¿cómo podríamos definir la moda?

3.- En un examen calificado del 0 al 10, 3 personas obtuvieron 5 de nota, 5 personas obtuvieron 4 de nota, y 2 personas obtuvieron 3 de nota. Calcula la nota media:

4.-Calcula la moda, mediana y media de los siguientes datos: 3, 4, 4, 6, 7, 7, 9, 11.

5.- En un grupo 75 grupos de datos ¿cuántos datos existe antes de la mediana, y cuántos después de la mediana?



6.- Luis obtuvo las siguientes calificaciones en el primer trimestre, el maestro de Biología no le ha informado sobre su calificación; para poder continuar con la beca, necesita un promedio mínimo de 8.2. ¿Qué calificación mínima debe obtener en Biología para lograrlo?

Informe de calificaciones		
Asignatura:	Trimestre I	Trimestre II
Lengua Materna	7.5	
Matemáticas	8.3	
Biología	...?	
Inglés	9.2	
Historia	7.5	
Geografía	7.6	
Tecnología.	8.0	
Promedio	8.2	

Desarrolla el procedimiento para encontrar la calificación mínima que reportará el Maestros de Biología.

Calcula la moda y mediana de las calificaciones de Luis.



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro

Asignatura:

CIENCIAS I

Grado y grupo:

1º " "

Título:

La célula unidad estructural de los seres vivos

Aprendizaje esperado

o

Intención didáctica:

Identifica a la célula como unidad estructural de los seres vivos

Nombre de Alumno:

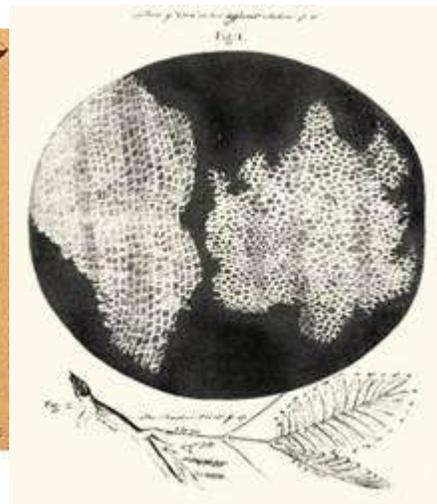
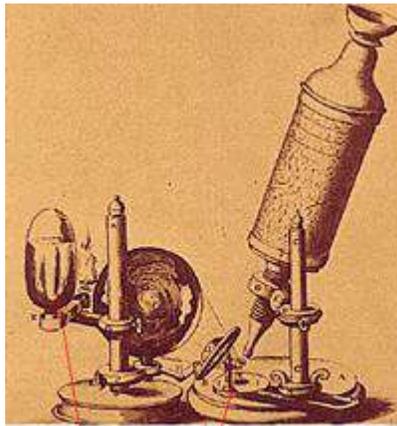
Fecha:

/ /

## ■ Para empezar

Breve historia celular:

En 1665, Robert Hooke observó con un microscopio un delgado corte de corcho, vio que presentaba numerosas celdillas a las que llamó células, aunque en realidad no eran más que las paredes celulares de las células



Teoría celular:

La célula es el ser vivo menor y más sencillo: unidad vital

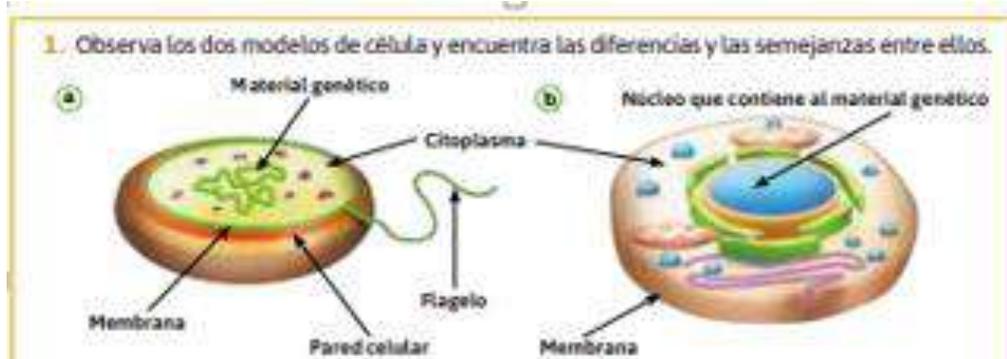
Todo ser vivo está compuesto por una o más unidades vivas llamadas células: unidad anatómica o estructural

Cada célula posee su propia actividad vital: unidad fisiológica o funcional



Toda célula procede de otra preexistente: unidad genética

Componentes imprescindibles de las células:



1. Tienen membrana, que es una envuelta que individualiza las células y las separa del medio externo, pero sin aislarlas, ya que se necesita nutrir y relacionar con el medio y con otras células.
2. información genética, que contiene la programación de la célula. Está formado por una gran molécula que debe comprimirse, como si fuera un archivo en el ordenador, ya que contiene gran cantidad de información. Normalmente es el ácido desoxirribonucleico el que se encarga de esta función, el famoso ADN.
3. El citoplasma, medio acuoso en el que se alojan los orgánulos y donde se realiza la nutrición celular.
4. Tipos de organización celular: Todas las células tienen componentes comunes: - Membrana plasmática. - Citoplasma con orgánulos. - Información genética en forma de ADN. Según se organice esta información, encontramos dos tipos de células: PROCARIOTAS Y EUCARIOTAS.
5. Pared celular, es una barrera gruesa, estable y dinámica que se encuentra en distintos grupos de organismos. La presencia de esta estructura es vital para la viabilidad de la célula, la forma de la misma y en el caso de organismos perjudiciales, participa en su patogenicidad.

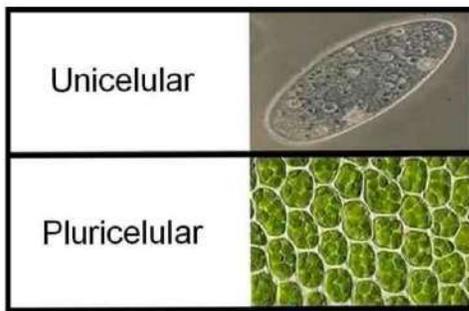
### Manos a la obra

Célula de una hoja	Células de la sangre	Células de la piel
<p>Cloroplastos</p> <p>Estoma abierto</p>	<p>Linfocito</p> <p>Eritrocitos X 400</p>	<p>COMPOSICIÓN DE LA PIEL: SUS CELULAS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ LAS CELULAS DE LA PIEL SE LLAMAN:</li> <li>▶ HISTIOCITOS, LAS MAS ABUNDANTES, ACTUAN DE SOPORTE</li> <li>▶ QUERATINOCITOS, CELULAS QUE SE ENCARGAN DE FORMAR QUERATINA, QUE ES LA SUSTANCIA QUE FORMA PIELS Y UNAS.</li> <li>▶ MELANOCITOS, FORMAN LA MELANINA, PIGMENTO DE LA PIEL.</li> </ul>



1. Indaga sobre alguno de los tipos de células de tu cuerpo: neuronas, leucocitos, eritrocitos, gametos, conos, bastones, osteoblastos, neumocitos, adipocitos.
  - a) Elige un tipo de célula e investiga acerca de ella.
  - b) En una hoja blanca haz un dibujo a color de la célula con su nombre y al reverso anota en qué parte del cuerpo se halla y su función principal.
  - c) También anota qué crees que ocurriría si el organismo no contara con esa célula.
  - d) Respondan: ¿ Es posible vivir sin alguno de nuestros tipos celulares? ¿Por qué?

### Organismos unicelulares y pluricelulares



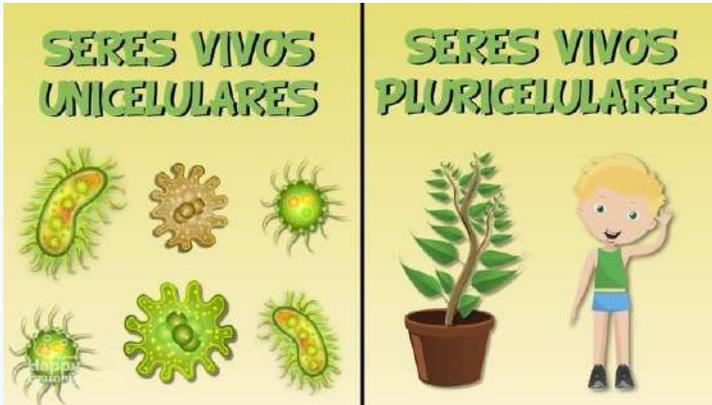
10célula

Célula: Una célula es la unidad morfológica y funcional de todo ser vivo. La célula es el elemento de menor tamaño que puede considerarse vivo.

**Unicelulares:** Un organismo unicelular está formado por una única célula. Ejemplos de organismos unicelulares son las bacterias o los protozoos. La mayoría de seres unicelulares son procariotas, como las bacterias.

**Pluricelular:** Un organismo pluricelular o multicelular es aquél que está constituido por más de una célula las cuales están diferenciadas para realizar funciones especializadas.





Como las plantas y los animales están formados por más de una célula, e incluso por millones de ellas; son los organismos pluricelulares, la mayoría de las células no son visibles a simple vista.

REINO	MONERA	PROTISTA	HONGOS	PLANTAS	ANIMALES
Número de células	Unicelular	Unicelular Pluricelular	Unicelular Pluricelular	Pluricelular	Pluricelular
Tipo de células	Procariotas	Eucariotas	Eucariotas	Eucariotas	Eucariotas

Seres vivos unicelulares

Nombre	Dibujo



Seres vivos pluricelulares	
Nombre	Dibujo

**Células eucariotas:** Las células eucariotas son el exponente de la complejidad celular actual. Presentan una estructura básica relativamente estable, caracterizada por la presencia de distintos tipos de orgánulos intracitoplasmáticos especializados, entre los cuales destaca el núcleo, que alberga el material genético. Especialmente en los organismos pluricelulares, las células pueden alcanzar un alto grado de especialización.

**Célula procariota:** Las células procariotas son pequeñas y menos complejas que las eucariotas. Contienen ribosomas, pero carecen de sistemas de endomembranas (esto es, orgánulos delimitados por membranas biológicas, como puede ser el núcleo celular). Por ello poseen el material genético en el cito sol. Sin embargo, existen excepciones: algunas bacterias fotosintéticas poseen sistemas de membranas internos.

**Para terminar**

Observa nuevamente la figura y responde:

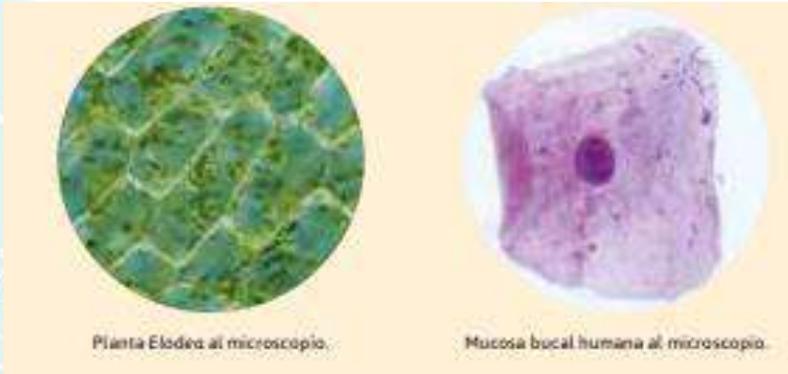
¿Qué diferencias y qué semejanzas encuentran entre las células?



¿Qué funciones llevan a cabo tanto las células animales como las vegetales?

¿Qué función se lleva a cabo en la célula vegetal que no podría ocurrir en la célula animal? ¿Por qué?

2. Observen las siguientes imágenes y expliquen por qué se puede asegurar que la de la izquierda corresponde a una planta y la de la derecha a un animal.



3. ¿Cuáles son las diferencias entre ambas células?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Asignatura:

CIENCIAS I

Grado y grupo:

1º " "

Título:

La célula unidad funcional de los seres vivos

Aprendizaje esperado

o

Intención didáctica:

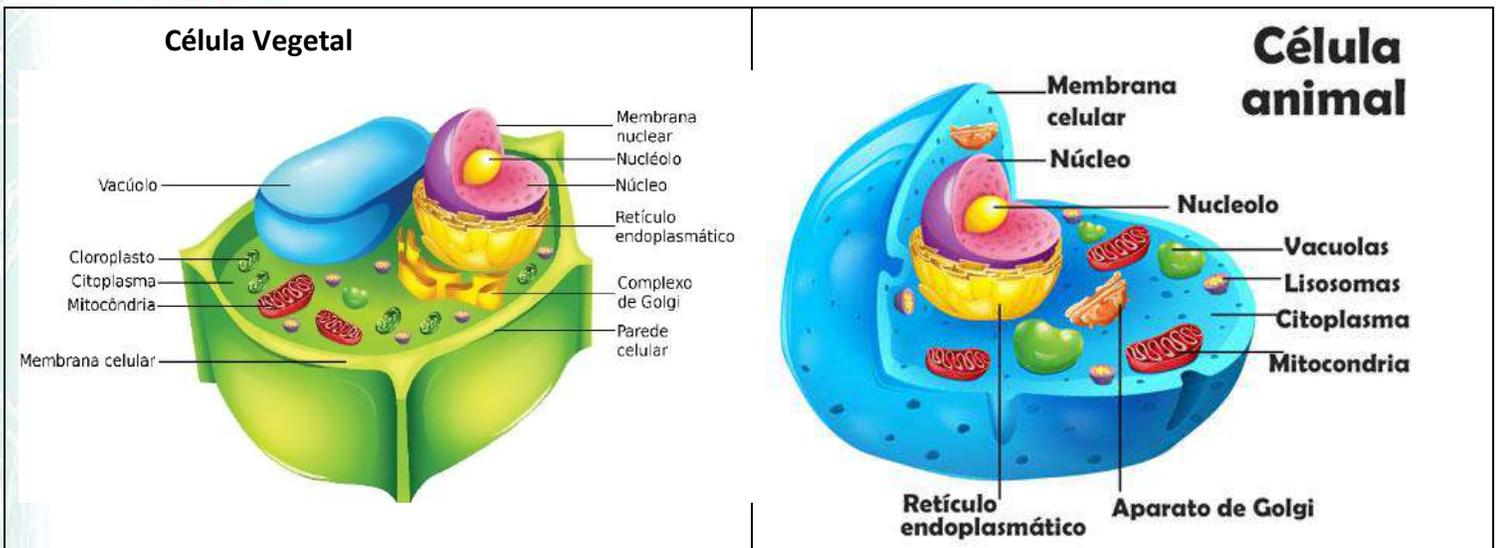
Identifica las funciones de la célula y sus estructuras básicas (pared celular, membrana,)

Nombre de Alumno:

Fecha:

/ /

### ■ Para empezar

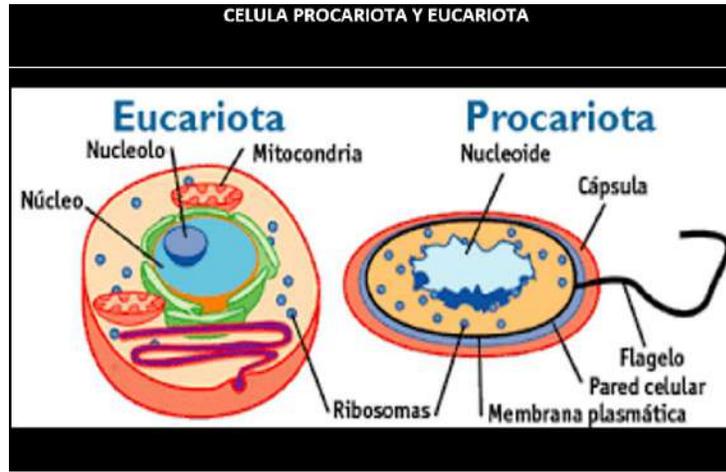


Partes de la célula:

En la célula hay varias estructuras muy importantes: la membrana celular o plasmática, el núcleo y el citoplasma. Imagina un huevo, la cáscara podría recordar a la membrana celular, la clara al citoplasma y la yema al núcleo.



Manos a la obra



ACTIVIDAD 1.

Característica comparativa	Procariota	Eucariota
Estructura		
Número de células		
Origen		
Características secundarias		



## ACTIVIDAD 2.

### Partes de una célula

Las células poseen diversos orgánulos y sectores delimitados:

Orgánulos	Definición y función
La membrana plasmática.	
Pared celular	
Núcleo	
Citoplasma.	
Orgánulos	
Mitocondrias	
Lisosomas	
Cloroplastos	
Ribosomas	
Flagelos	

¿Cuál es la diferencia de una célula vegetal y una animal?

---

---

---

---

---

---

---



## Para terminar

Escribe los nombres de los orgánulos en cada una de las células

Célula Vegetal



Célula animal



**Asignatura:****CIENCIAS I****Grado y grupo:****1º " "****Título:****Aprendizaje esperado**

o

**Intención didáctica:****ADN: Instrucciones de vida****Describe la importancia, funciones y ubicación de los cromosomas, genes y ADN.****Nombre de Alumno:****Fecha:**

/ /

**Para empezar**

En 2010 se dio a conocer una noticia impactante, ¡se había creado una célula!, se manifestaron por igual el júbilo y la consternación por la emoción y el miedo a que “se saliera de las manos”. ¡Se había logrado crear ADN de manera sintética y se había sustituido el ADN original de una bacteria!

¿Se podrán crear en el futuro cercano células completas?

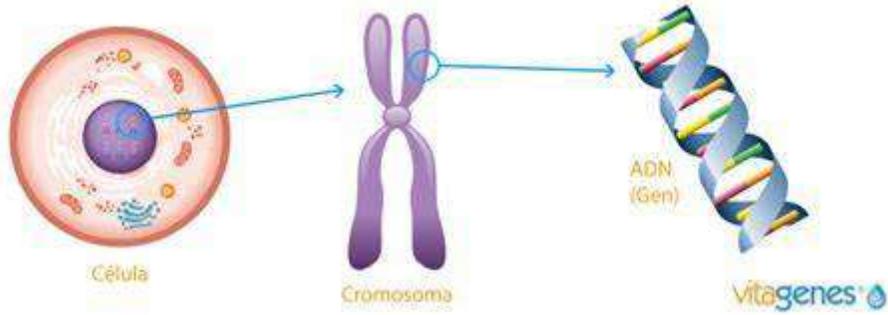
¿Qué consecuencias podría tener esto? ¿Qué uso se le daría?

La genética es la ciencia que estudia, entre otras cosas, los mecanismos de la herencia biológica, es decir, el proceso mediante el cual se transmite la información genética de los seres vivos a sus descendientes. Dicha información establece las características de cada organismo. En la actualidad se sabe que la información genética se localiza en los cromosomas, estructuras que se encuentran en el núcleo de las células. Los cromosomas están formados por pequeñas unidades llamadas genes, que determinan la mayoría de las características que poseen los seres vivos. El conjunto de genes de un organismo constituye el genotipo.

**Gen:** Fragmento del cromosoma que contiene la información para una característica. Cada organismo tiene dos genes o alelos para una característica y cada uno de éstos proviene de uno de los progenitores.



El núcleo de las células contiene nuestros genes



En las películas o en tu medio, ¿Qué has escuchado del ADN?

Si tuvieras la posibilidad de elegir las características de tu hijo...

1. ¿Lo harías? 2. ¿Cómo lo realizarías? • Argumenta tus respuestas.
2. ¿Cómo se puede modificar la información genética de un organismo?
3. ¿Cómo se transmiten las características de los padres a los hijos?

Los cromosomas son estructuras complejas, ubicadas en el núcleo de las células, que están compuestas por cromatina. La cromatina es el conjunto de ADN (35%), histonas (35%), otras proteínas no histónicas (20%) y ARN (10%). En los humanos, cada célula contiene 46 cromosomas dispuestos en 23 pares; las únicas excepciones son las células sexuales (espermatozoide y óvulo) que contienen 23 cromosomas, pero que al fecundarse crean una célula con una dotación completa de cromosomas, es decir, 46.

## ■ Manos a la obra

### ACTIVIDAD 1.

Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es la genética?
2. Menciona tres características Mendelianas.
3. Explica la Ley de segregación.
4. ¿Qué nos dice la Ley de distribución independiente?
5. ¿Para qué usamos el Cuadro de Punnett?
6. ¿El color de ojos es una característica Mendeliana?
7. ¿Qué es un gen?
8. ¿Qué son los gametos?



9. Otro nombre que tenemos para los organismos heterocigóticos: \_\_\_\_\_

## ACTIVIDAD 2.

Crecimiento celular. Calcula el crecimiento de un embrión mediante divisiones celulares sucesivas.

- Supón que un embrión está formado por 40 células.

1. Calcula cuántas células tendrá el embrión después de una división de todas sus células, que en este momento son 40. Al final, explica los resultados:

2. Repite esta operación 10 veces.

3. Registra los datos que obtengas en la siguiente tabla:

Número de repetición (División Celular)	Células iniciales en el embrión	Cantidad de células finales en el embrión
1	40	
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Explica tus resultados

---

---

---

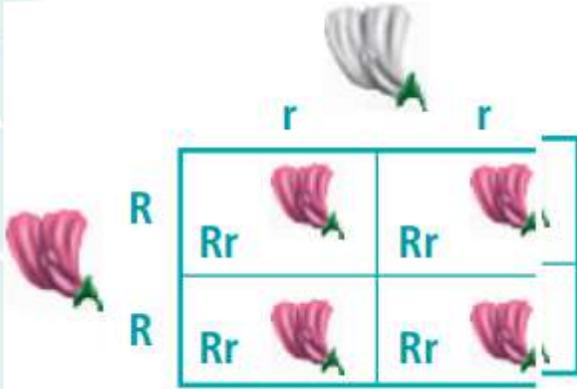
---

---



### ACTIVIDAD 3.

#### Cruza 1. Color de la flor



1. Observen el cuadro de la Cruza 1 para el color de la flor. Respondan las preguntas:

- ¿Cuáles son los “factores” que las plantas progenitoras heredan a la descendencia?
- ¿Cuál es el genotipo de las plantas progenitoras?
- ¿Cuál es el fenotipo de las plantas descendientes?
- ¿A qué se debe este resultado?
- ¿Qué semejanzas o diferencias hay entre los progenitores y la descendencia?

#### ■ Para terminar

El cromosoma 5 desvela claves de enfermedades genéticas (El País, 22-9-2004).

El análisis completo del cromosoma 5 humano que se hace público en el último número de la revista Nature, desvela pistas clave sobre enfermedades genéticas y aporta información valiosa acerca de la evolución humana, según han comentado los investigadores del Joan Genoma Instituto (JGI) y del Departamento de Energía estadounidense, que han realizado el trabajo en colaboración con colegas del Stanford Human Genoma Center. Es el segundo de los tres cromosomas humanos que el DOE está secuenciando en detalle. El primero de ellos, el 19, fue presentado el pasado mes de abril.

El cromosoma 5, el mayor de los que se han completado hasta ahora, tiene 180,9 millones de letras químicas (las A, T, G y C que forman el alfabeto genético). Son en total 923 genes, incluyendo 66 que se sabe que están implicados en enfermedades humanas. Otras 14 dolencias parecen causadas por genes de este mismo cromosoma, pero todavía no se han podido relacionar a un gen específico, según informan.

Pero los espacios del genoma entre los genes son tan importantes como éstos, afirma Eddy Rubín, director del JGI. "Además de genes relacionados con enfermedades, se atisban en el cromosoma 5 otros importantes rasgos genéticos en grandes tramos de la secuencia que no codifica para genes.



Estudios comparativos realizados por nuestros investigadores en los vastos desiertos genéticos que se creía que apenas tenían interés, han mostrado que esas regiones conservadas en los mamíferos de hecho tienen una poderosa influencia reguladora". Antes se consideraba que estas regiones del genoma sin genes eran ADN basura, pero en los últimos años han adquirido gran relevancia, ya que los científicos se han dado cuenta que pueden controlar la actividad de genes distantes.

Algunas de estas regiones han permanecido considerablemente estables, según se aprecia en las comparaciones, con ratones o peces, en lugar de acumular mutaciones a lo largo de la evolución.

¿Qué idea destacarías de este texto?

Después del proyecto Genoma Humano, surgió el Proyecto Encode. Averigua qué se buscaba con el mismo.  
¿Qué diferencia hay entre mitosis y meiosis?

¿Qué es la interfase?

¿Qué tiene que ocurrir durante esta última para que puedan darse las dos primeras?

Completen la tabla:

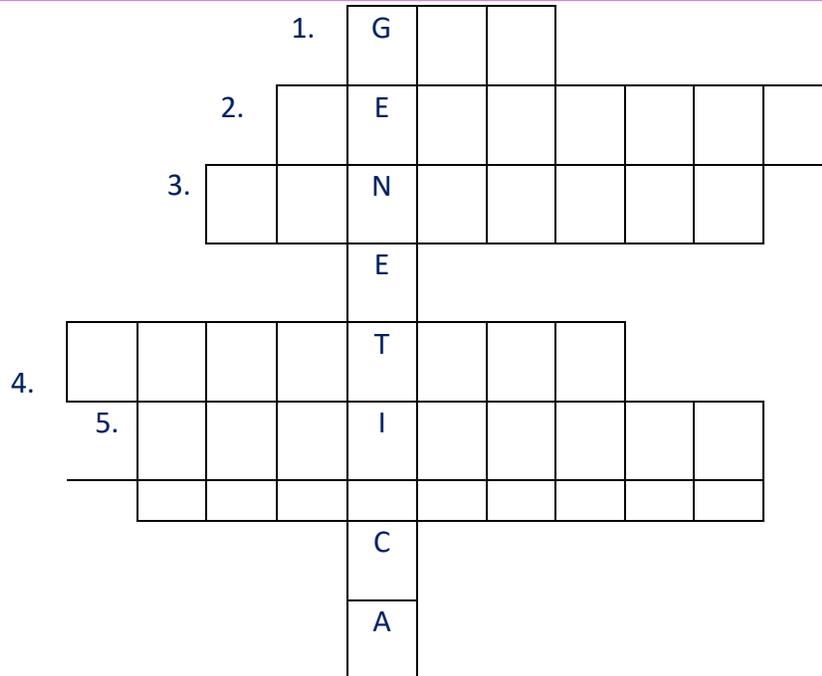
La herencia genética se transmite mediante:

Factores	Definición
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Cromosomas</li><li>➤</li><li>➤</li><li>➤</li><li>➤</li></ul>	

Resuelve el crucigrama

1. Unidad que contiene información genética.
2. Gen que se manifiesta cuando el dominante no se presenta.
3. Conjunto de genes de un organismo.
4. Es la manifestación y expresión del genotipo, por ejemplo, el aspecto físico de un organismo.
5. Número y estructura de los cromosomas en el núcleo de una célula.





Une mediante líneas según corresponda

Genoma

ADN asociado a proteínas (histonas)

Cromosomas no sexuales

Cromáticas

ADN

Cromosomas que forman una pareja

Centrómero

Cromosomas ordenados por parejas, según su tamaño y estructura

Cromosomas homólogos

Sustancia que contiene la información genética

Brazos duplicados de los cromosomas

Conjunto de los genes de un organismo

Cariotipo

Cromatina

Lugar donde se unen las cromáticas

Autosomas



**Asignatura:**

CIENCIAS I

**Grado y grupo:**

1º " "

**Título:**

Sistema nervioso. Coordina tu cuerpo

**Aprendizaje esperado**

o

**Intención didáctica:**

Explica la coordinación del sistema nervioso en el funcionamiento del cuerpo.

**Nombre de Alumno:****Fecha:**

/ /

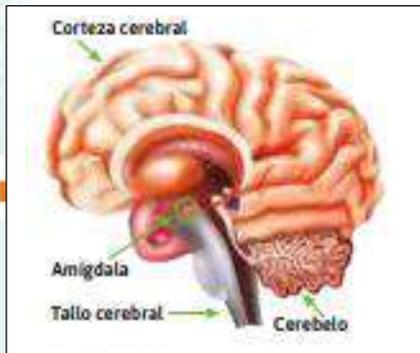
## ■ Para empezar

Observa la imagen y responde.

¿Qué sientes al verlas?



¿Qué relación puede haber entre el sentido de la vista y lo que sentiste al ver la imagen?



Sistema nervioso central

Sistema nervioso central. El sistema nervioso central (SNC) está formado por el encéfalo y la médula espinal. El órgano más importante del encéfalo es el cerebro porque controla al resto de los órganos del cuerpo. El cerebro se divide en dos hemisferios cerebrales; el hemisferio derecho que coordina la creatividad y la imaginación y el izquierdo que coordina la lógica y las matemáticas. Ambos están cubiertos por la corteza cerebral, donde ocurren procesos como la percepción, la imaginación y el pensamiento. Una estructura importante del cerebro es el hipotálamo, que controla las sensaciones de hambre y saciedad, junto con la amígdala, se relaciona con la memoria, las emociones, como el miedo y el enojo, el instinto sexual, entre otros procesos. Otras regiones importantes del encéfalo son: el cerebelo, que junto con la corteza cerebral



coordina el movimiento y el tallo cerebral, relacionado con la regulación y mantenimiento del ritmo cardíaco y la respiración.

Analiza y concluye:

1. Identifica qué hemisferio cerebral controla lo siguiente: composición de una obra musical, “nervios” previos al examen de Física, diseño de una obra arquitectónica, “mariposas” en el estómago al ver a alguien que te gusta y liberación de adrenalina cuando te asustas.
2. Comenta con un familiar si en uno o más de los ejemplos se sobrepone la influencia de diferentes áreas o estructuras del SNC y traten de explicar por qué. Coordina la lógica y las matemáticas. Ambos están cubiertos por la corteza cerebral, donde ocurren procesos como la percepción, la imaginación y el pensamiento. Una estructura importante del cerebro es el hipotálamo, que controla las sensaciones de hambre y saciedad y, junto con la amígdala, se relaciona con la memoria, las emociones, como el miedo y el enojo, y el instinto sexual, entre otros procesos. Otras regiones importantes del encéfalo son: el cerebelo, que junto con la corteza cerebral coordina el movimiento, y el tallo cerebral, relacionado con la regulación y mantenimiento del ritmo cardíaco y la respiración.

## ■ Manos a la obra

1. Realiza la siguiente actividad:

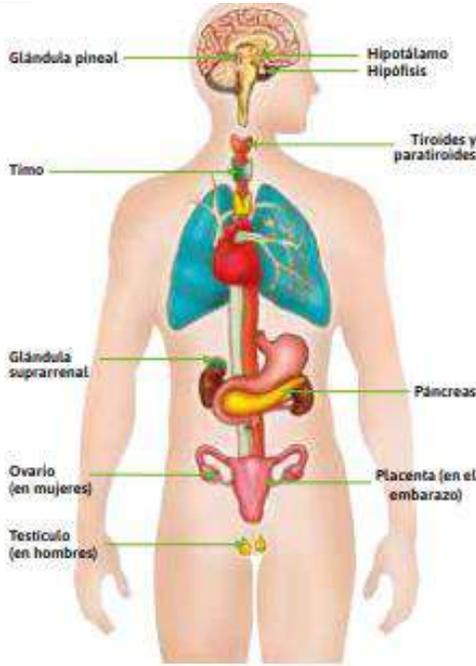
- a) Elige a un miembro de tu familia para que se siente en un banco alto, con el fin de que sus pies no toquen el suelo y puedan moverse como un péndulo, para lo cual debe tener las piernas relajadas.
- b) Dale un toque leve directamente bajo la rodilla del primero, con un martillo de goma.

2. Contesta: ¿qué ocurrió?, ¿cuál es la explicación?



Además de los actos reflejos, el sistema nervioso regula también las actividades del cuerpo con sustancias conocidas como hormonas, que funcionan como mensajeras que llevan órdenes hasta órganos, tejidos y células específicos. Estas órdenes son recibidas sólo por las células que poseen los receptores específicos para captarlas y ejecutarlas. Por esto se dice que las hormonas llevan las instrucciones hasta sus células blanco (como si se tratara de “tiro al blanco”).





La insulina, es ejemplo de una hormona que es secretada por el páncreas y se encarga de regular el nivel de azúcar (glucosa) en la sangre. En las personas con diabetes, enfermedad de la que se hablará más adelante, el páncreas produce poca insulina o deja de producirla. Esto ocasiona que el azúcar no pueda ser degradada a sustancias más simples para que, a su vez, puedan ser aprovechadas por nuestras células; en consecuencia, se acumula en la sangre y a la larga, puede perjudicar órganos como las arterias, el corazón, los riñones, los ojos, entre otros. Otro ejemplo es la hormona de crecimiento humano, que influye en procesos muy importantes durante la infancia y la adolescencia. Uno de los efectos más conocidos es el incremento de la estatura y los aspectos relacionados como el desarrollo de los músculos y la retención del calcio para que los huesos crezcan fuertes. Su carencia puede alterar el desarrollo y la consolidación de la memoria o retrasar la maduración sexual.

### ■ Para terminar

Investiga y completa la información de la tabla

Hormona	Glándula que la produce	Algunos ejemplos de los efectos que causa
Hormonas tiroideas	Tiroides	Las tres diferentes hormonas tiroideas actúan en: El crecimiento, los huesos y el cerebro. El metabolismo y el peso corporal. El sistema cardiovascular y el flujo sanguíneo
Prolactina		
Estrógenos		
Progesterona		
Testosterona		



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundaria Querétaro

**Asignatura:**  **Grado y grupo:**

**Título:**

**Aprendizaje esperado**  
 o  
**Intención didáctica:**

**Nombre de Alumno:**  **Fecha:**

### ■ Para empezar

Put the clothes and accessories in the correct category.

CAP      DRESS      GLOVES      RUNNING VEST      SANDALS      SHIRT      BOXER SHORTS      SKIRT  
 WATCH      TROUSERS      TIE      TIGHTS      TRACKSUIT      TRAINERS      BLOUSE  
 DRESSING GOWN      HANDKERCHIEF      SLIPPER      WAISTCOAT      SHOES

Women's clothing	Men's Clothing	Sportswear	Underwear / Nightwear	Footwear	Accessories

(TeachThis Limited, 2020)

### ■ Manos a la obra

Write the following adjectives into the sentences.

Trendy    Scruffy    smart    stylish    old-fashioned

- 1.- He looks really \_\_\_\_\_. His clothes are old and dirty, and he hasn't haved.
- 2.- Italians are very \_\_\_\_\_ both men and women dress very well.
- 3.- She's very \_\_\_\_\_. She always wears the latest fashions.
- 4.- That tie is very \_\_\_\_\_ People don't wear such wide ones anymore.
- 5.- You ought to wear a \_\_\_\_\_ suit for your job interview.

(TeachThis Limited, 2020)



**Para terminar**

Answers the questions.

<p>1. Write four things you can wear on your legs.</p>	
<p>2. Write three items of sportswear</p>	
<p>3. Where would you wear a collar?</p>	
<p>4. What do you wear when you go to sleep?</p>	
<p>5. What wears a man to a job interview?</p>	
<p>6. Write five items of jewelry.</p>	
<p>7. What women wear to go swimming.</p>	
<p>8. Men wear shirts and women wears _____</p>	

(TeachThis Limited, 2020)



Asignatura: **INGLES I** Grado y grupo: **1º “ ”**

Título: **This is mine.**

Aprendizaje esperado **Usa los adjetivos posesivos para hablar de la pertenencia de los objetos**

Intención didáctica:

Nombre de Alumno: \_\_\_\_\_ Fecha: **/ /**

### ■ Para empezar

We use possessive adjectives to talk about who something belongs to.

This is her bag. Those are their shoes.

We always put a noun after the possessive adjective.

That is our t shirt. My sweater is pink.

When something belongs to a man or a boy, we use his. When something belongs to a woman or a girl, we use her. When something belongs to an animal or a thing, we use its.

This is Mark. His jeans are blue.

This is Helen. Her skirt is red.

Read, and choose the correct answer.

#### Personal pronouns / Possessive adjectives

Singular	Possessive adjective	Plural	Possessive adjective
I	My	We	Our
You	Your	You	Your
He/ She/ it	His / her/ its	they	their

My His Her Its Our Their

(Jervis, Grammar Time 1, 2001b)



## Manos a la obra

Fill the spaces with the possessive adjectives “his, her, their” to complete the sentences.

			
Isabela is looking after _____ flowers. They look wonderful.	Guillermo is wearing _____ coat because its is cold and snowy outside.	My uncle Mario is working on _____ computer now. He has got a lot of work.	Ana y Karla are spending _____ vacations at a ski resort.
			
Karla is reading _____ new story book “Harry Potter” now.	Mrs. Aracely and Mrs. Rosario have shopping’s bags in _____ hands.	Mrs. Marisol is feeding _____ baby boy now. They both look very happy.	Two brothers are playing _____ toys in the garden.

(English w Sheets, 2014)

## Para terminar

Look and write the possessive adjectives.



- \_\_\_\_\_ cap is red
- \_\_\_\_\_ bicycle is green
- \_\_\_\_\_ T-shirt is blue
- \_\_\_\_\_ balloons are orange
- \_\_\_\_\_ shoes are blue
- \_\_\_\_\_ cap is green
- \_\_\_\_\_ bicycle is orange.
- \_\_\_\_\_ t-shirt is yellow
- \_\_\_\_\_ balloons are green
- \_\_\_\_\_ shoes are red

(Jervis, Grammar Time 1, 2001b)



**Asignatura:**  **Grado y grupo:**

**Título:**

**Aprendizaje esperado**  
 o  
**Intención didáctica:**

**Nombre de Alumno:**  **Fecha:**

## ■ Para empezar

We use 's after someone's name to show that something belongs to him or her.

For example:

- Zoe('s) schoolbag                      Brian('s) shoes                      Dave('s) glasses

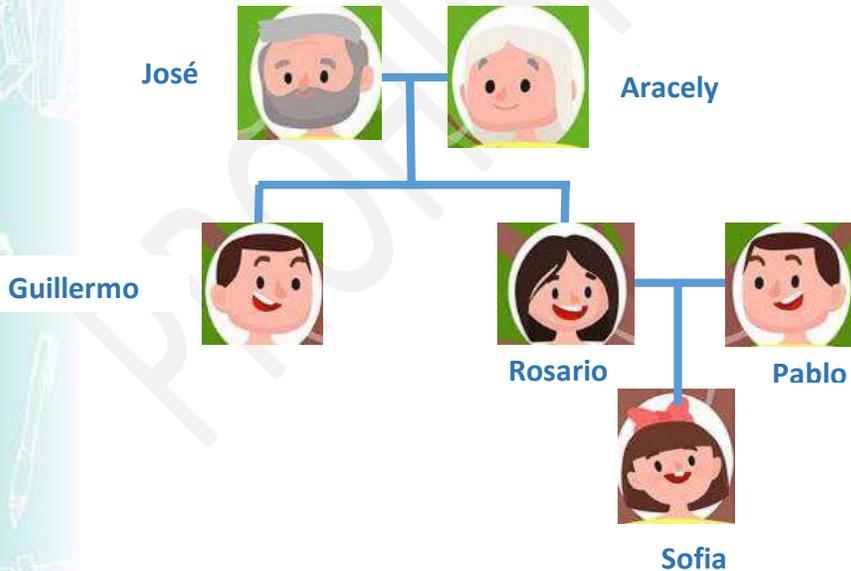
To ask who something belongs to, we begin the question with Whose

- Whose hat it is?                      It('s) Peter

To ask who one thing belongs to, we begin the question with whose and use is. To ask who two or more things belong to, we begin the question with whose and use are.

- Whose t-shirt are this?                      It('s) Zoe's
- Whose shoes are these?                      They're Brian('s)  
(Jervi, 2001)

Observe the image.



Complete the sentences.

1. Jose is Aracely husband.
2. Rosario is Pablo's \_\_\_\_\_.
3. Aracely is \_\_\_\_\_
4. Guillermo is Rosario's \_\_\_\_\_.
5. Guillermo is \_\_\_\_\_ uncle
6. Rosario is \_\_\_\_\_ wife.
7. Aracely is Sofia's \_\_\_\_\_
8. Rosario is Daniel's \_\_\_\_\_
9. Jose is \_\_\_\_\_ grandfather.
10. Pablo is \_\_\_\_\_ father.



## ■ Manos a la obra

Write on the line the possessive form of the nouns. Use ('s)

- 1.- Ana is wearing a black jacket. \_\_\_\_\_ jacket is black.
- 2.- Fernando is wearing a blue scarf. \_\_\_\_\_ scarf is blue.
- 3.- Juan is wearing a green t-shirt. \_\_\_\_\_ t-shirt is green.
- 4.- Nora is wearing white underwear. \_\_\_\_\_ underwear is white.
- 5.- Lucia is wearing pink shorts. \_\_\_\_\_ shorts are pink.

## ■ Para terminar

Add an apostrophe ('), an apostrophe +S ('s) or nothing (-) in the line.

- 1.- He ran to close his \_\_\_ windows.
- 2.- I cleaned Juan \_\_\_ and Miguel \_\_\_ room.
- 3.- I visited Rachel \_\_\_ and Jose \_\_\_ house.
- 4.- It wasn't as nice as the Johnson \_\_\_ car.
- 5.- Put the book in Elia \_\_\_ room.
- 6.- The dog raised its \_\_\_ head.



Asignatura: **INGLES I**

Grado y grupo: **1º “ ”**

Título: **What color is?**

Aprendizaje esperado  
o  
Intención didáctica: **Conoce y usa adjetivos adecuados para referirse al color de las prendas.**

Nombre de Alumno:  Fecha:  /  /

**Para empezar**

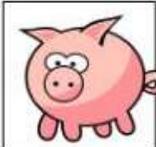
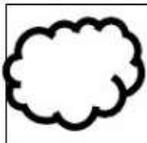
Find the colors and fill the squares with the same color. Look at the example.

R	E	D	Q	W	E	R	T	Y	H	F	G	D	S	W	B
N	A	Z	S	X	O	Z	X	C	V	B	R	N	M	O	R
E	S	B	D	P	U	R	P	L	E	F	A	H	K	L	O
E	Z	L	X	R	Y	G	A	S	D	F	Y	R	C	L	W
R	X	U	F	Z	D	T	Y	N	W	E	T	Y	A	E	N
G	E	E	W	H	I	T	E	H	G	E	R	T	L	Y	A
Z	P	I	N	K	X	Z	C	V	F	E	R	D	B	S	W

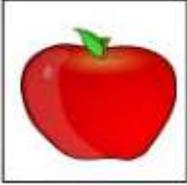
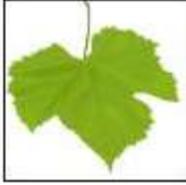
(ESL printables, 2008)

**Manos a la obra**

Observe the images and select the correct answer.

<p>What color is the gingerbread man?</p> 	<p>a) Yellow b) Red c) Brown</p>	<p>What color is the flamingo?</p> 	<p>a) Black b) Pink c) Purple</p>	<p>What color is the bird?</p> 	<p>a) Red b) Blue c) Orange</p>
<p>What color is the pig?</p> 	<p>a) White b) Pink c) Brown</p>	<p>What color is the cloud?</p> 	<p>a) Yellow b) Green c) White</p>	<p>What color is the pumpkin?</p> 	<p>a) Orange b) Black d) Green</p>



<p>What color is the apple?</p> 	<p>a) Blue b) Orange c) Red</p>	<p>What color is the leaf?</p> 	<p>a) Brown b) Red c) Green</p>	<p>What color is the tree?</p> 	<p>a) Orange b) Blue d) Yellow</p>
---	---	--	---	--	--

■ Para terminar

Read the following sentences and coloring the draw.



Colour the umbrella green and blue

Colour the gloves brown

Colour the shoes orange

Colour the face pink and blue

Colour the hair blue

Colour the trousers purple

Colour the butterfly black and orange

Colour the clock red and white

Colour the shirt yellow

Colour the socks grey

Colour the eyes green

Colour the hat green and yellow

Colour the nose red

Colour the jacket orange

Colour the flower orange and pink

(Printables, 2009)



**Asignatura:**  **Grado y grupo:**

**Título:**

**Aprendizaje esperado**

**Intención didáctica:**

**Nombre de Alumno:**  **Fecha:**

## ■ Para empezar

The demonstrative adjectives are adjectives that are used to modify a noun so that we know which specific person, place, or thing is mentioned.

	SINGULAR	PLURAL
HERE	This	These
THERE	That	Those

Demonstrative pronouns	
Singular	Plural
This is a red pen	These are blue pens.
Demonstrative pronoun + verb	
Demonstrative adjectives	
Singular	Plural
This pen is red	These pens are blue
Demonstrative adjective + Noun	

Write the demonstrative adjective and the noun it describes from each sentence.

- This Jacket is too small for me  
\_\_\_\_\_
- I need to put these dishes away  
\_\_\_\_\_
- Nobody lives in that house anymore  
\_\_\_\_\_
- Take this ticket with you to the game.  
\_\_\_\_\_
- My brother goes to school with those kids.  
\_\_\_\_\_

Considerar dar las opciones en cada espacio, para que el estudiante sólo seleccione.

## ■ Manos a la obra

Select the correct demonstratives adjectives to finish the sentences.

- Mom came into my room this / these evening and said “ this / these place is a mess! Turn off this / these computer and pick this / these clothes up off the floor”
- Lisa took this / these book out of this / these box in the attic and put it here with all this / these other books on this / these table.



3. I like    this / these    movie better than    this / these    other one we watched last week with    this / these    monsters in it.
4. Look at    this / these    earrings I'm wearing. I bought them yesterday.
5. I don't like this car. I like    this / these    one over there.
6. Helen (picking up a suitcase) Is    this / these    your suitcase?  
Henry: Yes, it is. Thank you.
7. The red shoes are awful. I like    this / these    shoes here.
8. Jhon is    this / these    boy at the back of the class.
9. I really like    this / these    hat you're wearing!
10.    this / these    man is unbearable! I'm leaving right now!

### ■ Para terminar

Fill the spaces with This, That, These, Those

<p><input type="text"/> map will guide us to the treasure.</p> <p>Don't speak with <input type="text"/> pencil in your mouth!</p>	<p><input type="text"/> mountains are very high!</p> <p>Yes! And <input type="text"/> river is very long!</p>	<p><input type="text"/> island is too far away!</p> <p>Yes, but <input type="text"/> ship is very fast.</p>
<p>Look at <input type="text"/> coins!!</p> <p><input type="text"/> hole is full of treasures!</p>	<p><input type="text"/> pencil is very big!</p> <p><input type="text"/> exercise is very difficult!</p> <p><input type="text"/> star is very bright!</p>	<p><input type="text"/> cloud looks like a dog!</p> <p>Yes! And <input type="text"/> cloud looks like a tree!</p>

(Live Worksheets)



Asignatura: **INGLES I** Grado y grupo: **1º " "**

Título: **WHATS IS SHE WEARING?**

Aprendizaje esperado **Utiliza el verbo wear para referirse a las prendas de ropa que usa una persona.**

Intención didáctica:

Nombre de Alumno: Fecha: / /

You will learn the names for some clothing's items. They go on to describe what people are wearing, what they like to wear, and describe the clothes by color or size, using adjectives. Will be able to say what you need to wear for different weather and for various activities.

**Para empezar**

Read and write the correct number in the circle.



She is wearing a green t-shirt, a purple skirt, white socks and pink shoes.

He is wearing a Brown and yellow cap, a green t-shirt, brown trousers and grey shoes.

He is wearing an orange and green t-shirt, brown trousers and blue and yellow trainers.

She is wearing a green t-shirt, pink trousers and blue shoes.

He is wearing a blue scarf, a yellow coat, blue jeans and red trainers.

She is wearing a pink hat, a purple t-shirt, shorts and red and white trainers.

She is wearing a red cap, a yellow t-shirt, blue jeans and blue trainers.

She is wearing a Pink hat, jeans and pink boots.

(Live Worksheets, 2020b)



## Manos a la obra

Look and complete the sentences.

			
BARBARA	JANET	PATTY	MARY
			
DAVID	RON	ANDY	TIM

- David is wearing \_\_\_\_\_ and a \_\_\_\_\_.
- Janet is wearing a long \_\_\_\_\_ and she's got \_\_\_\_\_.
- Ron is wearing a dark \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.
- Barbara is wearing red \_\_\_\_\_ and a white \_\_\_\_\_.
- Andy is wearing \_\_\_\_\_ with a \_\_\_\_\_.
- Patty is wearing a yellow \_\_\_\_\_, a blue \_\_\_\_\_ and red \_\_\_\_\_.
- Mary is wearing \_\_\_\_\_ and a \_\_\_\_\_.
- Tim has a new pair of \_\_\_\_\_.

(Live Worksheets, 2020a)

## Para terminar

Draw yourself with the clothes that you like, and describe it using adjectives.





6. Who your brother \_\_\_\_\_ (watch)? -I don't know. Maybe he \_\_\_\_\_ (want) it to turn into a prince.
7. Why the princess \_\_\_\_\_ (kiss) that terrible frog? – Because she \_\_\_\_\_ (want) it to turn into a prince.
8. Which bus Bob \_\_\_\_\_ (wait) for? – He \_\_\_\_\_ (not wait) for the bus, he \_\_\_\_\_ (wait) for his friend Kate.

## ■ Manos a la obra

Reading and write.

Hello, my name is Katy.

I am fifteen years old and I live in Amealco de Bonfil. My favorite activities are reading interesting books, chatting with my friends and playing tennis. I like playing the piano. I love romantic movies but I hate thrillers. I have a friend name's Pablo. He is thirteen years old. Pablo enjoys swimming and skateboarding, but he hates dancing. Pablo can play the guitar.

Read the e-mail again and complete the sentences with specific information.

- a) Katy lives in \_\_\_\_\_
- b) Katy likes \_\_\_\_\_
- c) Katy loves \_\_\_\_\_
- d) Pablo enjoys \_\_\_\_\_
- e) Pablo hates \_\_\_\_\_
- f) Pablo can \_\_\_\_\_

## ■ Para terminar

Complete the sentences below. Use "ing" verb forms.

- 1.- I am (watch) watching TV with my family.
- 2.- Why are you (stop) \_\_\_\_\_ the car?
- 3.- Julia is (have) \_\_\_\_\_ lunch in the cafeteria.
- 4.- My wife and I are (plan) \_\_\_\_\_ to travel next summer.
- 5.- Richard is (pay) \_\_\_\_\_ his telephone bill.
- 6.- I am (talk) \_\_\_\_\_ to my friend on the phone.
- 7.- She is (show) \_\_\_\_\_ the report to her boss.
- 8.- My friends are (meet) \_\_\_\_\_ each other in New York.
- 9.- I am (fill) \_\_\_\_\_ the bucket with water.
- 10.- The barber is (cut) \_\_\_\_\_ my hair.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

English w Sheets. (2014). *English Language Teaching Resources*. Obtenido em 5 de octubre de 2020, de <https://www.englishwsheets.com/possesives-2.html>

ESL printables (6 de septiembre de 2008). Obtenido el 8 de octubre de 2020, de: [https://www.eslprintables.com/vocabulary\\_worksheets/colours/colors\\_for\\_beginners\\_\\_101835/](https://www.eslprintables.com/vocabulary_worksheets/colours/colors_for_beginners__101835/)

Jervi, S. (2001). *Grammar Time 1*. Harlow, United Kingdom: Pearson Education Limited.

Jervis, S. (2001a). *Grammar Time 1*. Harlow, United Kingdom: Pearson Education Limited.

Jervis, S. (2001b). *Grammar Time 1*. Harlow, United Kingdom: Pearson Education Limited.

Live WorkSheets. (2020). *Live Worksheets*. Obtenido em 8 de octubre de 2020, de <https://es.liveworksheets.com/bm316pl>

Live Worksheets. (2020a). *Live Worksheets*. Obtenido em 8 de octubre de 2020, de <https://es.liveworksheets.com/op16484ju>

Live Worksheets. (2020b). *Live Worksheets*. Obtenido em 8 de octubre de 2020, de <https://es.liveworksheets.com/ug109381gr>

Printables, E. (20 de 1 de 2009). *ESL printables*. Obtenido de [https://www.eslprintables.com/vocabulary\\_worksheets/colours/Colouring\\_166171/](https://www.eslprintables.com/vocabulary_worksheets/colours/Colouring_166171/)

TeachThis Limited. (2020). *teach-this*. Obtenido em 5 de octubre de 2020, de <https://www.teach-this.com/general-activities-worksheets/clothes-fashion>



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro

Asignatura:

Historia I

Grado y grupo:

1º " "

Título:

Imperialismo

Aprendizaje esperado

o

Intención didáctica:

Reconoce las condiciones que motivaron el desarrollo del imperialismo.

Nombre de Alumno:

Fecha:

/ /

## ■ Para empezar

¿Qué fue el Imperialismo?

El Imperialismo fue un proceso de expansión económica europea que consistió en la dominación impuesta por grandes potencias sobre países o naciones inferiores. Este proceso tuvo lugar en el año 1880 y se extendió hasta 1914, período durante el cual se desató una especie de carrera entre muchos países europeos, cuyo fin era construir imperios coloniales en Asia, África y el Pacífico.



Actividad 1. Encuentra los conceptos que se mencionan en la siguiente sopa de letras:

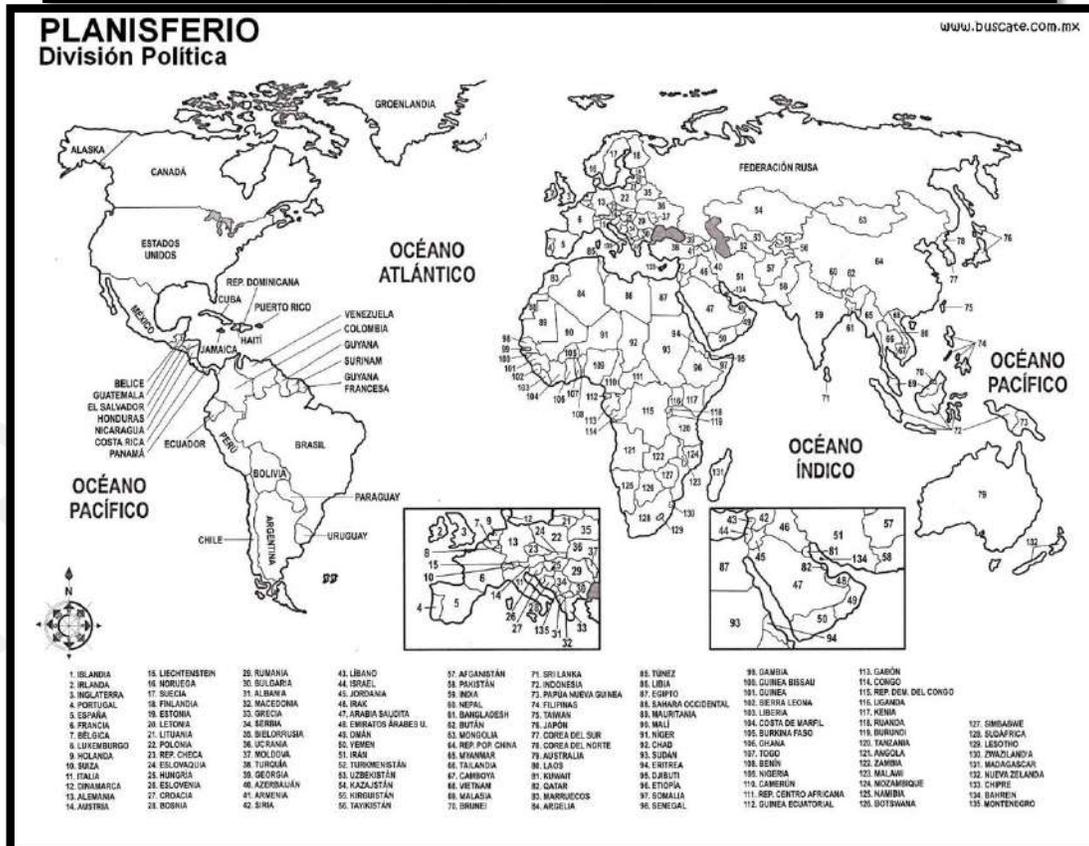
Economía  
Social  
Política  
Religión  
Territorio  
Nación  
Colonias

Darwinismo  
Europa  
Metrópolis  
Capitalismo  
Potencia  
Expedición  
Ciencia



## Manos a la obra

Actividad 2. Compara los siguientes mapas y completa la tabla que tiene como propósito identificar las colonias de los países considerados como imperios durante el siglo XIX.



Imperios	Colonias
Inglaterra	
Francia	
Alemania	
Italia	
Rusia	
España	
Portugal	
Países Bajos	
Imperio Otomano	
Bélgica	

Actividad 3. Lee el siguiente texto y en tu cuaderno, con dibujos explica las causas del Imperialismo.

El gran desarrollo industrial y tecnológico de Europa a lo largo del siglo XIX, trajo consigo la fragmentación del mundo en dos partes:

- Los países industrializados.
- Los países no industrializados.



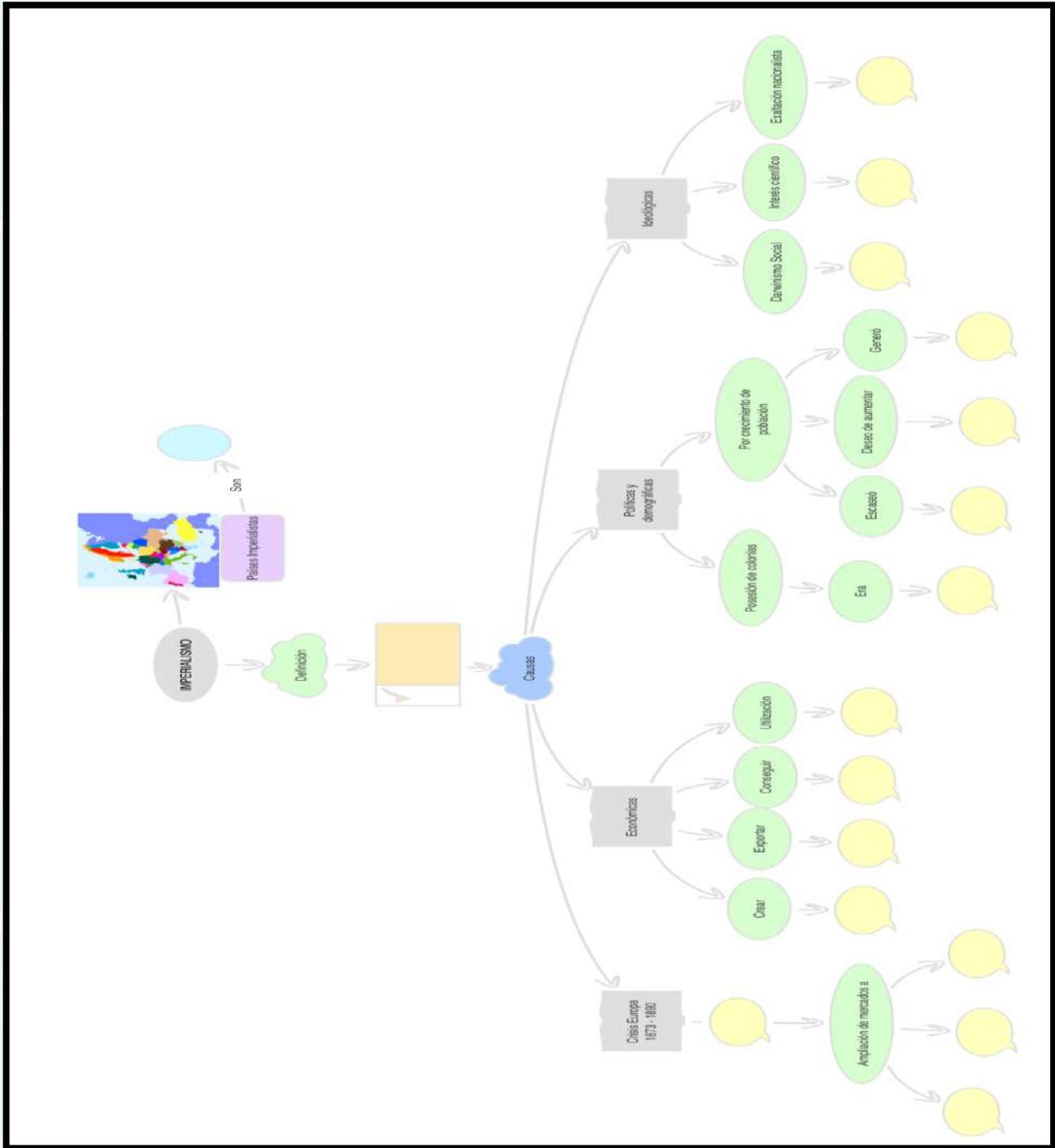
Entre 1873 y 1890, hubo en Europa una crisis económica, teniendo su origen en una crisis agrícola. Se salió de la crisis renovando las estructuras productivas, mediante la innovación técnica, remodelación empresarial y ampliación de sus mercados hacia otros territorios sin explotar, en Asia, África y América Latina. Las principales causas del imperialismo derivaron de cuestiones económicas, sociales, políticas y religiosas.

- **Causas económicas:** debido a la búsqueda de beneficios económicos, el Imperialismo aprovechaba los territorios para crear nuevos campos de inversión y expandir los mercados, donde exportar su producción industrial. Conseguir materias primas y energéticas en abundancia y a bajo coste. Utilización de mano de obra barata. El capitalismo financiero de finales del siglo XIX, tenía unas limitadas expectativas de beneficios en sus propios países, debido al control del mercado y de los precios por parte de un reducido número de empresas. Por este motivo los capitalistas buscaron otros lugares donde sus inversiones fuesen más rentables (mano de obra barata, materias primas abundantes y escasa competencia). La rentabilidad económica del Imperio Británico, se puso en duda al comprobar que los costes de mantenimiento de la administración y el ejército colonial, no justificaban los beneficios obtenidos. Los principales beneficiados del colonialismo fueron los sectores económicos que invirtieron en empresas coloniales, pero su contribución a sufragar los gastos de la administración fue muy reducida. A través de impuestos, las clases medias contribuyeron a sufragar los gastos, y siendo sus beneficios casi nulos.
- **Causas políticas:** algunos de los políticos tenían la creencia de que si expandían los territorios de su nación, afianzarían la seguridad nacional, debido a que la posesión de colonias era símbolo de poder en aquel entonces.
- **Causas demográficas:** a partir del crecimiento de la población europea, a fines del siglo XIX y a principios del XX, en algunos países empezaron a escasear los recursos, por lo cual las naciones decidieron expandir sus dominios para aumentar el mercado laboral. La expansión de las potencias industriales, estuvo también provocada por el deseo de aumentar su poder político a escala internacional mediante la hegemonía colonial, controlando el comercio y militarmente las rutas marítimas y terrestres. Y así se obstaculizaba la expansión de los competidores, aumentando la influencia en el contexto diplomático internacional. El gran crecimiento de la población europea, generó un gran flujo migratorio. El grueso de la inmigración se dirigió hacia América.
- **El Darwinismo Social:** en función de la teoría expuesta por Charles Darwin, la cual se basaba en la supervivencia del más fuerte, los europeos concluyeron que al ser de raza blanca eran la nación predominante, y por tanto era natural que dominaran sobre las naciones inferiores. Además, se extendió el interés científico por explorar zonas del mundo desconocidas por los europeos. Se organizaron expediciones geográficas y antropológicas para adentrarse en África y Asia. Las nuevas rutas serían utilizadas posteriormente por los colonizadores con fines económicos o militares. Las causas profundas del imperialismo son incomprensibles sin buscar su razón de ser en las concepciones racistas que defendían la superioridad de la raza blanca. La exaltación nacionalista de los Estados coloniales, afirmaba su superioridad y su deber de difundir la cultura, religión y civilización europea por todo el mundo. Según Rudyard Kipling, la responsabilidad del “hombre blanco”, era civilizar a los pueblos considerados inferiores. En esta labor destacó la actividad misionera de las iglesias, según ellos, para evangelizar a los pueblos primitivos



## Para terminar

Actividad 4. Completa el siguiente mapa conceptual en tu cuaderno, a partir de la información leída. Puedes utilizar hojas de colores o el material que consideres mejor.



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro

Asignatura:

Historia I

Grado y grupo:

1º “ “

Título:

Antesala a la Primer Guerra Mundial

Aprendizaje esperado

o

Intención didáctica:

Reconoce la guerra de trincheras y el uso de armas químicas como características de la Primera Guerra Mundial.

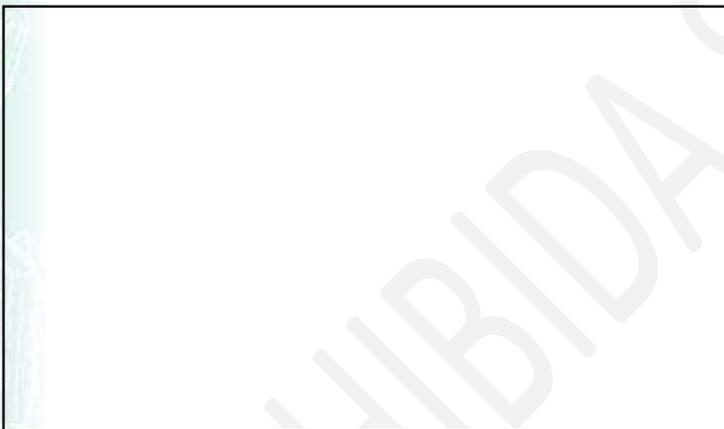
Nombre de Alumno:

Fecha:

/ /

## ■ Para empezar

Actividad 1. Dibuja en el siguiente espacio una trinchera. Si el espacio es insuficiente, trabaja en tu cuaderno.



### Guerra de trincheras

Es una forma de hacer la guerra, en la cual los ejércitos combatientes mantienen líneas estáticas de fortificaciones cavadas en el suelo y enfrentadas. La guerra de trincheras conocida también como guerra de posiciones surge a partir de la Revolución en las Armas de fuego y al incremento en su poder de fuego, todo esto sin que existiera al mismo tiempo un aumento en la movilidad de las tropas ni en las comunicaciones.

Una trinchera es un agujero excavado en la tierra, que sirve para proteger el avance de las tropas. Detrás de las trincheras de primera línea, se encuentran las trincheras cubiertas, que sirven para proteger a las tropas en caso de que el enemigo ataque la primera línea de defensa.

También existen trincheras de apoyo, que cuentan con refugios subterráneos, donde descansan los soldados que no se encuentren luchando. Los suministros, alimentos y tropas de reemplazo son llevados a través de una red de trincheras de reserva y comunicaciones. La zona que se encuentra entre las trincheras de ambos bandos recibe el nombre de “tierra de nadie”, un territorio muy peligroso, ya que suele estar cubierto de alambrados y se puede pasar a ser un blanco fácil para el enemigo.



Actividad 2. Describe con tus palabras qué es un arma química, en tu cuaderno, considera la siguiente información.



### Armas químicas

La Primera Guerra Mundial es sinónimo de trincheras y también de armas químicas. Fueron utilizadas a gran escala, luego de su introducción en el conflicto por parte de las fuerzas alemanas en 1915.

La primera fue el gas de cloro que actúa como un agente sofocante. Fue diseñada más como un arma incapacitante que mortal, aunque no dejó de producir numerosas muertes.

Los alemanes habían utilizado gas lacrimógeno en 1914, pero el cloro fue lanzado por primera vez en Ypres, el 16 de abril de 1915. No obstante su simpleza, su efecto fue enorme porque era un arma completamente nueva. Fue seguido muy pronto por el gas mostaza, un abrasivo cuyo efecto era quemar los pulmones, ojos y piel expuesta causando ampollas masivas. Hirió gravemente a muchos soldados. El objetivo inicial tampoco era necesariamente matar, sino generar incapacidad de los soldados, de esa manera muchos de los recursos de la guerra tenían que desviarse al cuidado de los heridos.

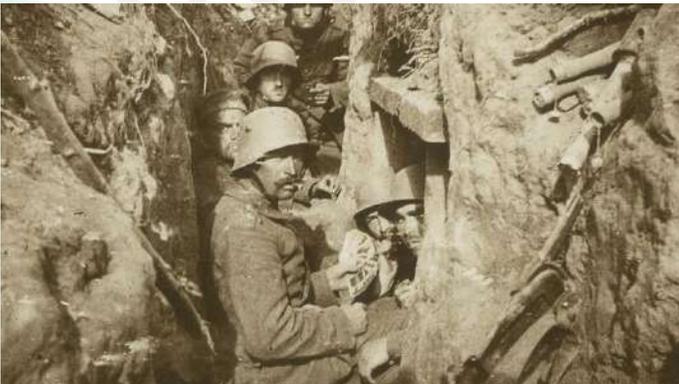
El uso de estas armas no fue exclusivo de los alemanes. Británicos y franceses también desarrollaron y lanzaron sus gases químicos en las trincheras. Alrededor de 100.000 personas murieron y más de un millón fueron afectadas por ataques químicos. El rechazo del público ante el uso de estas armas después de la Primera Guerra Mundial fue generalizado. Y el mundo se unió rápidamente para erradicarlas.

## ■ Manos a la obra

Actividad 3. Lee el siguiente texto y subraya 10 ideas importantes.

### Primer Guerra Mundial

La Primera Guerra Mundial comenzó en el año 1914 con el asesinato del archiduque Francisco Fernando de Austria - Hungría. Sin embargo, es importante conocer en qué consistió la guerra de Trincheras pues, es el suceso que antecedió a la Primera Guerra.



○ La Guerra de Trincheras comenzó en 1915, producto de la igualdad de fuerzas que llevó a un estancamiento en dos frentes: el occidental y el oriental. El plan inicial de Alemania era derrotar a Francia en poco tiempo, mientras el ejército austro - húngaro y parte del alemán contenían la invasión rusa. Las tropas alemanas debían conquistar Bélgica, rodear a los franceses y finalmente cambiar de frente para derrotarlos.



Cuando se llevó a cabo este plan en el otoño de 1914 parecía muy eficaz y tenían la convicción de que iban a resultar vencedores, ya que en un principio les había ido muy bien. Sin embargo, los franceses comenzaron a avanzar, intentando expulsar a los alemanes, aunque no lograron desalojarlos. En esta etapa, podemos nombrar algunas batallas como la de Marne, la del Aisne, la de Arras y las de Flandes. Estas últimas representaron el fin de la guerra de movimientos. A fines de 1914, ambos bandos se encontraban atrincherados en líneas que se extendían a lo largo de 800 kilómetros, desde Suiza hasta el Mar del Norte

La guerra de trincheras fue muy dura para los soldados de ambos bandos. La falta de alimentos, el frío, el barro, la plaga de ratas y piojos, entre muchos otros factores, hicieron de sus vidas miserables. La guerra se alargaba cada vez más y parecía interminable. Los soldados debieron seguir soportando las duras condiciones en que vivían.



Ahora bien, la Primera Guerra Mundial, también denominada la Gran Guerra, fue uno de los conflictos más mortíferos de la historia y preparó el terreno para otra guerra mundial solo 20 años después. La Gran Guerra, un conflicto por tierra, aire y mar, fue tan terrible que dejó más de ochomillones de víctimas militares y 6,6 millones de víctimas civiles. Murieron casi el 60 por ciento de las personas que lucharon. Muchas más desaparecieron o resultaron heridas. En solo cuatro años, entre 1914 y 1918, la Primera Guerra Mundial cambió los conflictos bélicos modernos, convirtiéndose en uno de los más letales en la historia mundial.

#### o Las causas de la Gran Guerra

La Primera Guerra Mundial tuvo diversas causas, pero sus raíces se encuentran en una compleja red de alianzas entre las potencias europeas. En esencia, fue la desconfianza entre —y la militarización de— la informal «Triple Entente» (Gran Bretaña, Francia y Rusia) y la secreta «Triple Alianza» (Alemania, el Imperio austrohúngaro e Italia).

Los actores más poderosos, Gran Bretaña, Rusia y Alemania, gobernaban imperios coloniales mundiales que querían expandir y proteger. A lo largo del siglo XIX, consolidaron su poder y se protegieron forjando alianzas con otras potencias europeas. En julio de 1914, las tensiones entre la Triple Entente (también conocida como los Aliados) y la Triple Alianza (también denominada Potencias Centrales) escalaron tras el asesinato del archiduque Francisco Fernando, heredero al trono de Austria-Hungría, por parte de un nacionalista serbio-bosnio durante su visita a Sarajevo. Austria-Hungría culpó a Serbia por el ataque. Rusia respaldó a su aliado, Serbia. Cuando Austria-Hungría declaró la guerra a Serbia un mes después, sus aliados intervinieron y el continente entró en guerra.

#### o La expansión de la guerra

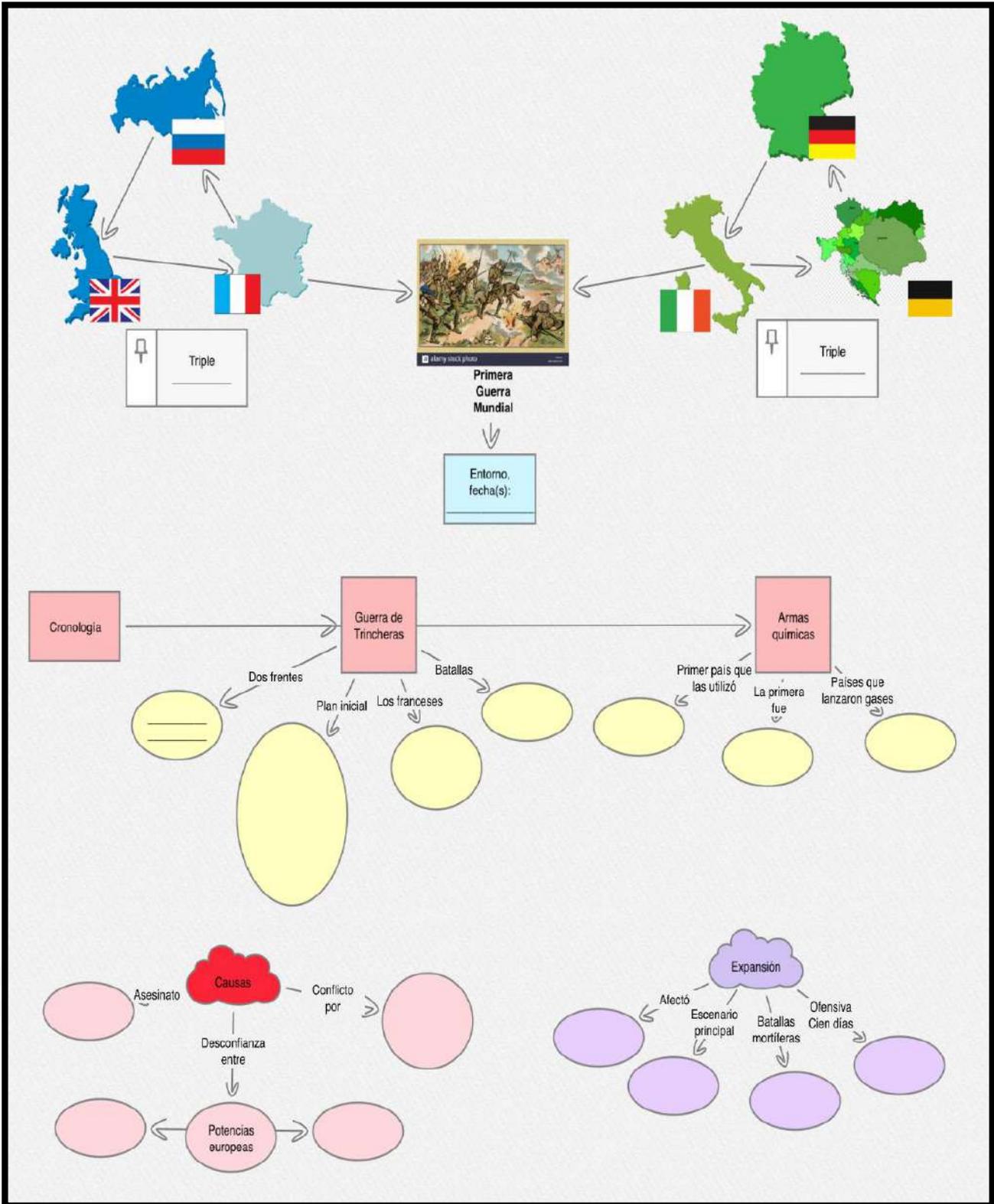
El conflicto pronto se expandió al resto del mundo y afectó a las colonias y a los países aliados de África, Asia, Oriente Medio y Australia. En 1917, los Estados Unidos entraron en la guerra tras un largo periodo de no intervención. Entonces, el escenario principal de la guerra —el Frente Occidental en Luxemburgo, Países Bajos, Bélgica y Francia— fue el emplazamiento de un bloqueo letal. A pesar del uso de avances tecnológicos como el gas tóxico o los tanques blindados, ambas facciones estaban atrapadas en una guerra de trincheras que se cobró un gran número de víctimas. Batallas como la de Verdún y la primera batalla del Somme fueron







Actividad 7. Completa el siguiente esquema.



*Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro*

**Asignatura:**

Historia I

**Grado y grupo:**

1º “ ”

**Título:**

Segunda Guerra Mundial

**Aprendizaje esperado**

o

**Intención didáctica:**

Reconoce el Tratado de Versalles como consecuencia del triunfo Aliado y como factor de la Segunda Guerra Mundial.

**Nombre de Alumno:**

**Fecha:**

/ /

## ■ Para empezar

Actividad 1. Lee el siguiente texto, donde se menciona el significado de nacionalismo y la importancia que cobra para generarse la Primera Guerra Mundial. Posteriormente, elige 10 palabras y construye un crucigrama con ellas en tu cuaderno.



### Nacionalismo

El nacionalismo atribuye entidad y singularidad propias a un territorio y a sus ciudadanos, y sobre él se asientan aspiraciones políticas de carácter muy diverso.

La Primera Guerra Mundial fue una conflagración motivada por conflictos imperialistas e inestabilidad entre las potencias europeas en donde participaron gran número de naciones gracias al nacionalismo, quien mantenía firmes a los soldados en sus respectivos lugares durante tanto tiempo, estaban centrados en defender su país, así tuvieron que recurrir a la violencia, por esta razón el ejército tenía un continuo crecimiento. La simplificación nacional había favorecido la conciencia nacional, ese sentimiento de luchar contra el extranjero. Esto condujo a una competitividad entre potencias, rivalidades por intereses comerciales y coloniales, carreras armamentistas y formación de alianzas. Cada potencia se sentía superior, pensando que la solución sería la guerra. La escuela y el servicio militar obligatorio sirvieron para estimular los sentimientos nacionalistas a través de ceremonias diarias. Fomentaron un sentimiento patriótico. El nacionalismo de los pueblos dominados por naciones extranjeras luchaba por su autonomía.



Alemania en su unificación, en 1871, se volvió una gran potencia ya que los sentimientos nacionalistas se fortalecieron. Francia, en la segunda crisis marroquí, terminó cediendo a Alemania parte del Congo francés a cambio de total libertad de acción en Marruecos, no era la primera vez que Alemania se apoderaba de los territorios franceses, en la guerra franco-prusiana (1870) se apoderó de los territorios Alsacia y Lorena. Alemania buscaba borrar de estos territorios la cultura francesa. Desde entonces subieron los ánimos nacionalistas y el nacionalismo francés no cesó de alentar el desquite y el rescate de dichos territorios. Alemania tenía ambición por colonizar, por lo que entre esta e Inglaterra había una competencia de la industria y de la política colonial. Alemania también tuvo dominio sobre gran parte de Polonia en 1917 tras la retirada de Rusia.



Austro-Hungría unió a su imperio a Bosnia y Herzegovina (1908) provocando la frustración de Serbia que quería dominar a los mismos, por lo que un estudiante nacionalista de Serbia asesina al archiduque Francisco Fernando, el heredero al trono austriaco. Austria, aliada de Alemania (por lo tanto a Italia también, “La Triple Alianza”) aprovecha la circunstancia para terminar con su enemigo, declara la guerra a Serbia quien estaba aliada a Rusia (Francia e Inglaterra también “La Triple Entente”). Empieza la gran guerra. Austro-Hungría tiene competencia con Rusia, quien ya era su enemigo, por el dominio de los

Balcanes. El nacionalismo polaco dominado por un austriaco, constituyó un elemento más en la rivalidad que enfrentaba a Austria-Hungría y Rusia. Ya que los territorios de Polonia estaban esparcidos entre Prusia, Austria y Rusia. Por lo que en la Gran Guerra lo polacos encuadrados en los ejércitos de las potencias ocupantes, por las nacionalidades correspondientes, lucharon entre sí. Esto causó gran violencia y matanzas, luchas en su propio territorio.

## ■ Manos a la obra

Actividad 2. Este nacionalismo siguió cobrando importancia y prueba de ello es la Revolución Rusa, vamos a conocer sobre ella. Lee con mucha atención el siguiente texto y al terminar elabora en una hoja blanca, un dibujo de cada causa y en otra hoja, un dibujo de cada consecuencia de esta Revolución.

### ¿Qué fue la Revolución rusa?

La revolución rusa fue un movimiento político y social realizado por el pueblo ruso en contra del régimen imperial zarista, el cual gobernaba el país en aquel entonces. Comenzó en marzo de 1917 y finalizó en noviembre de ese mismo año, a partir de una serie de acontecimientos que llevaron a derrotar el gobierno vigente y dieron comienzo a uno nuevo, un gobierno con políticas comunistas y socialistas que estaba al mando de Vladimir Lenin y su partido bolchevique, el cual luego conformaría la Unión Soviética.

La revolución comenzó a fines de la Primera Guerra Mundial, en un contexto en el que el pueblo se encontraba agotado por las políticas monárquicas establecidas y la marcada diferencia de clases, la cual desfavorecía sobremanera a la clase baja.



### ➤ Causas

- Mientras los demás países de Europa se modernizaban gracias a la Revolución industrial, Rusia no lo hacía, ya que sostenía un sistema económico basado en el monopolio de tierras, nobleza y aristocracia, el cual desfavorecía la economía local y asentaba la diferencia de clases.
- La diferencia entre clases generó que la población se encontrara descontenta con el gobierno del zar Nicolás II.
- El hecho de que se permitiera entrar capital extranjero a Rusia, el cual era dominado por los centros productivos, causó revueltos y protestas.
- La economía del país se encontraba paralizada y estancada, lo que generaba mucha escasez, pobreza y miseria.
- El pueblo se encontraba sometido a un régimen dictatorial que tenía el poder absoluto e imponía fuertes prácticas gobernantes, por ejemplo, el exigir la religión católica ortodoxa a todos los habitantes.

### ➤ Consecuencias

- Se dio lugar a un cambio social, político y cultural que marcó un antes y un después en Rusia.
- Se logró derrocar al régimen imperial zarista y, así, se impuso el primer Estado socialista del mundo bajo el mandato de Vladimir Lenin y su gobierno bolchevique.
- En 1922 surgió la Unión Soviética, la cual tendría un gran poder a nivel mundial hasta su disolución en 1991.
- Si bien se logró destituir al gobierno absolutista, comenzó un período en el que se reprimía a cualquier persona que estuviese en contra del gobierno comunista.
- Las religiones se vieron debilitadas ya que se prohibió profesar cualquier religión y se incitó el ateísmo.

### ➤ Etapas de la revolución rusa

#### 1. Revolución de febrero

Ocurrida en febrero de 1917, los mencheviques llevaron a cabo una revolución que provocó la caída del gobierno del Zar Nicolás II, dando así un inicio a la Rusia comunista por parte de los trabajadores. Los mencheviques pusieron a cargo de la presidencia de la República a Alejandro Kerensky, quien sería luego derrocado al perder popularidad por no haber realizado reformas económicas favorables y por tener la intención de continuar con guerras estipuladas por el gobierno anterior.

#### 2. Revolución de octubre

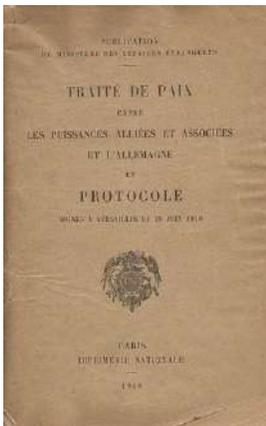
Para octubre de 1917, debido a que las elecciones acordadas por Kerensky nombraron a Kornilov como jefe de ejército, este ingeniosamente planteó una rebelión en septiembre y, así, en octubre se introdujo un nuevo gobierno revolucionario. Este nuevo gobierno revolucionario, conocido como la verdadera revolución comunista, estuvo al mando de los denominados bolcheviques, dirigidos por Vladimir Lenin, el cual se impuso por sobre el gobierno provisional y se quedó con la presidencia.



➤ **Personajes importantes de la revolución rusa**

- Vladimir Lenin (1870 – 1924): líder del partido bolchevique, quien luego de la revolución logró quedarse con el gobierno de Rusia. Este introdujo las primeras reformas socialistas y fue el principal impulsor de la Unión Soviética.
- José Stalin (1878 – 1953): otro líder del partido bolchevique que impulsó la Revolución rusa de octubre.
- Nicolás II de Rusia (1868 – 1918): último zar del imperio ruso, quien estaba en el poder durante la revolución.
- Aleksandr Kérenski (1881 – 1970): líder revolucionario que participó en la revolución de febrero y estuvo a cargo del gobierno provisional, instaurado luego de esta. No logró tener la popularidad suficiente para quedarse en el gobierno y, en la revolución de octubre, el poder le fue arrebatado por parte de los bolcheviques.

Actividad 3. El siguiente texto, tiene que ver con el Tratado de Versalles, lee con mucha atención, subraya mínimo 10 ideas principales.



¿Qué fue el Tratado de Versalles?

El Tratado de Versalles fue un acuerdo con el cual se puso un fin a la Primera Guerra Mundial y se estableció la paz entre los Aliados y Alemania. Este se llevó a cabo en el palacio de Versalles, París.

El Tratado de Versalles obtuvo dos procesos de firma: una primera, el 11 de noviembre de 1918, en donde solo se firmó el armisticio para darle fin a la guerra, y una segunda, el 28 de junio de 1919, donde se firmó el acuerdo definitivo. No obstante, el tratado se puso en práctica el 10 de enero de 1920. Este estaba estructurado por diferentes artículos y cláusulas territoriales, militares, morales, políticas, económicas y laborales. Se encontraba en francés, alemán e inglés, y su impulsor principal y depositario fue el Gobierno de Francia.

Uno de los puntos más importantes del tratado consistió en reconocer a Alemania y sus aliados como responsables de la guerra e imponerles importantes concesiones territoriales, así como grandes indemnizaciones monetarias.

➤ **Puntos del Tratado de Versalles**

- Reducción del ejército alemán a 100.000 hombres.
- Mucho material militar y naval alemán debió ser entregado a las fuerzas aliadas.
- Se le prohibió a Alemania la fabricación de armamentos de guerra.
- El pago de más de 30 mil millones de dólares a las fuerzas aliadas para la reparación de sus territorios.
- Alemania debió aceptar toda la responsabilidad material y moral de la guerra.
- Grandes territorios alemanes fueron otorgados a las fuerzas aliadas.



Muchos de estos puntos fueron altamente violados con la llegada de Adolf Hitler, uno de los factores que causó la Segunda Guerra Mundial. Recién en el año 2010 Alemania liquidó totalmente el pago de la millonaria suma que debía en reparaciones y reconstrucción.

➤ Causas

- Promover la paz entre las partes implicadas en la Primera Guerra Mundial.
- Alemania se vio acorralada luego de que sus aliados se dieran de baja durante la guerra, por lo cual tuvo que rendirse y firmar dicho tratado.
- El hecho de que Alemania fuera la causante y responsable de la Primera Guerra Mundial.

➤ Consecuencias

- Alemania tuvo la pérdida del 13% de sus tierras.
- Gran golpe a la economía alemana, ya que se vio obligada a pagar una enorme suma de dinero por indemnizaciones.
- Fuerte pérdida del poder militar alemán, que luego fue recuperado por Adolf Hitler.
- Los alemanes estuvieron en contra del acuerdo, mientras que algunos pocos que lo apoyaron fueron considerados criminales.
- Los puntos que dejó este tratado motivaron a Adolf Hitler a recuperar el poder alemán, provocando la Segunda Guerra Mundial.

➤ ¿Quiénes firmaron el Tratado de Versalles?

Los principales firmantes de este tratado de paz fueron los siguientes países:

Francia	Reino Unido	Alemania
Italia	Estados Unidos	Australia
Bélgica	Bolivia	Brasil
Canadá	China	Cuba
Checoslovaquia	Ecuador	Grecia
Guatemala	Haití	Hejaz
Honduras	Japón	Liberia
Nicaragua	Panamá	Perú
Polonia	Portugal	Rumania
Sudáfrica	Serbia, Croacia y Eslovenia	India británica
Tailandia	Uruguay	Nueva Zelanda

■ **Para terminar**

Actividad 4. Recorta los dibujos que realizaste en la actividad 2 y en un tu cuaderno realiza un esquema sobre la Revolución Rusa (debe contener causas, consecuencias, etapas y personajes), pega tus dibujos donde corresponda.

Actividad 5. Elabora un resumen con tus propias palabras sobre el Tratado de Versalles, en tu cuaderno, considera lo que subrayaste.



*Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro*

**Asignatura:**

**Geografía**

**Grado y grupo:**

**1º " "**

**Título:**

**Dinámica de la población y sus implicaciones.**

**Aprendizaje esperado**

**Intención didáctica:**

**Argumenta implicaciones ambientales, sociales y económicas del crecimiento, la composición y la distribución del mundo.**

**Nombre de Alumno:**

**Fecha:**

**/ /**

### ■ **Para empezar**

Recuerda los siguientes conceptos que vimos en la primaria.

Une con una línea los conceptos a la descripción correspondiente:

1.-Población humana:

Movimiento de población que consiste en dejar un lugar de residencia para establecerse en otro país o región.

2.- Población relativa o densidad de población.

Incluye a todos los residentes independientemente de su estado legal o de ciudadanía, con excepción de los refugiados asentados permanentemente en el país de asilo.

3.- Migración.

Se refiere al grupo de seres humanos que viven en un área o espacio geográfico determinado.



## ■ Manos a la obra

### Actividad 1.

Lee la noticia y responde en tu cuaderno

[...] Hoy, el mundo tiene más de 7 500 millones de habitantes. Y la cifra sigue preocupando: ¿cuántas de esas personas tienen acceso a condiciones dignas como servicios de salud, agua, alimentación, educación? ¿Habrá suficientes alimentos para todos? ¿Alcanzarán los recursos del planeta si seguimos consumiendo al ritmo actual?

En un mundo cada vez más abocado a los datos, el Banco Mundial ha lanzado un portal que ofrece una mirada a más de doscientos cincuenta indicadores sobre salud, nutrición y población. [...] A partir de estos datos se pueden elaborar conclusiones que, a su vez, pudieran colaborar en la toma de decisiones para crear o dar continuidad a políticas públicas en materia de desarrollo. Se estima que para el año 2050, la población total esté cerca de los 10 000 millones. Las alarmas siguen encendidas.

Fuente: Marjorie Delgado. "En el Día Mundial de la Población, se ofrecen datos para afrontar las tareas pendientes". [elpais.com/internacional/2017/07/11/actualidad/1499792351\\_977142.html](http://elpais.com/internacional/2017/07/11/actualidad/1499792351_977142.html) (consulta: 5 de octubre de 2017).

¿Por qué piensas que hay una preocupación acerca del crecimiento de la población?

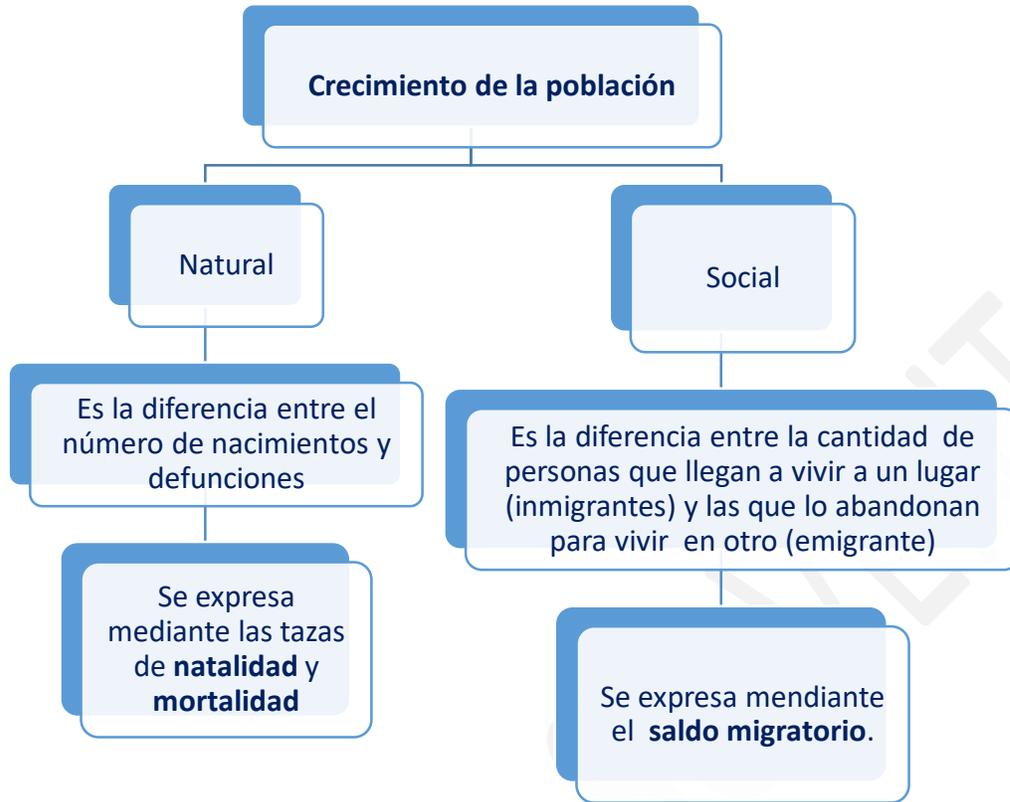
¿Cuáles son las consecuencias sociales y ambientales del crecimiento acelerado de la población?

¿Qué crees que pasaría si la población de un país fuera muy joven o muy anciana?

### Para saber más

Para analizar el crecimiento de la población se utiliza la tasa de crecimiento, un indicador demográfico expresado en porcentaje que nos permite conocer el aumento o la disminución de la población de un lugar en un periodo determinado. En este indicador se considera el crecimiento natural y social.





Para conocer la composición de la población se utilizan pirámides poblacionales, que son representaciones gráficas de la cantidad de hombres y mujeres que residen en un lugar, ya sea a escala local, nacional o mundial, y se organizan por grupos de edad.

### Actividad 2.

Analiza la siguiente gráfica y contesta en tu cuaderno lo que se pide en ella.

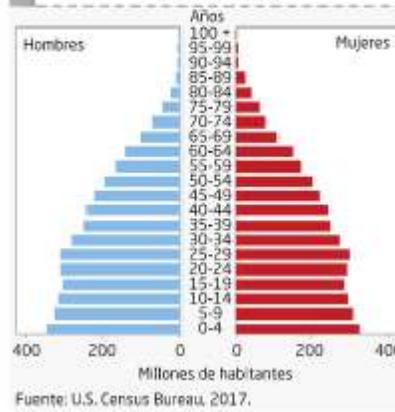
1. Para reflexionar acerca de las implicaciones que conlleva la composición de la población, analiza la gráfica 2.1, lee los recuadros y responde las preguntas en tu cuaderno.

De la cifra anterior, 1 200 millones son jóvenes y están entre 15 y 24 años. ¿Cuántos niños de 5 a 10 años tendrán esa edad en diez años?

Los rangos de edad varían mucho entre regiones: África es el continente con promedio de edad más joven (19.5 años), en cambio en Europa la edad promedio es de 38 años. ¿Qué implicaciones sociales crees que tiene esto en cada región?



Gráfica 2.1 Pirámide de población mundial, 2017



La población mundial es de 7 500 millones de personas ¿Qué desafíos ambientales representa esta cifra para el planeta?

La edad media de la población mundial es de 28 años. ¿Qué implicaciones económicas crees que tiene el dato?

Aunque la proporción de hombres y mujeres es casi 50/50, observa cómo varía por rangos de edad. ¿A qué crees que se debe?

En las décadas más recientes, ha disminuido las tasas de mortalidad y natalidad. ¿Cómo puedes ver esto en la pirámide?

**■ Para terminar**

Con la información y el análisis anterior, elabora un resumen sobre las implicaciones ambientales, sociales y económicas de la población mundial en la actualidad.



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro

Asignatura:

Geografía

Grado y grupo:

1º ""

Título:

Dinámica de la población y sus implicaciones.

Aprendizaje esperado

o

Intención didáctica:

Explica causas y consecuencias de la migración en casos específicos en el mundo.

Nombre de Alumno:

Fecha:

/ /

### ■ Para empezar

Observa las siguientes imágenes y contesta en tu cuaderno de Geografía



Figura 2.7 Migrantes de Oriente Medio arriban al puerto de Lampedusa, Italia.



Figura 2.8 Valla fronteriza México-EUA, en Tijuana, Baja California.



Figura 2.9 Migrantes en el techo de un tren de pasajeros en Jaisalmer, al noroeste de India.



Figura 2.10 Refugiados sirios llegan a Croacia tras huir de la guerra en su país.



- ¿Qué tienen en común las imágenes?
- ¿Cuáles crees que son los motivos principales por los que las personas dejan su lugar de origen?
- ¿Qué sucede con el lugar, la familia, las amistades y la cultura que los migrantes dejan al desplazarse a otro lugar?

## ■ Manos a la obra

Al movimiento de salida que realiza un migrante se llama emigración, mientras que la llegada se le denomina inmigración. Los movimientos migratorios se clasifican de acuerdo con sus causas, duración y el tipo de desplazamiento que las personas llevan a cabo.

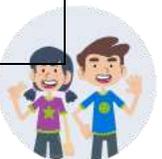
### Actividad 1

Observa y analiza los siguientes cuadros.

Causas	Políticas	Las personas salen de su lugar de origen por persecuciones de distinta índole, ya sea por su condición social o étnica, o por ideas distintas a las del gobierno, entre otras.
	Económicas	La población abandona su lugar de origen en busca de mejores condiciones laborales y económicas.
	Sociales	La población se mueve por motivos de estudio o familiares. En este rubro influyen la discriminación, la pertenencia a un grupo étnico, la religión, etcétera.
	Ambientales	Debido a algún desastre, como inundaciones, sequías, terremotos, erupciones volcánicas, etcétera.
Duración	Temporal	La población migra durante un periodo breve y después vuelve a su lugar de origen.
	Permanente	Las personas cambian su lugar de residencia definitivamente.
	Pendular	Se refiere al desplazamiento diario de ida y vuelta de la población, desde su lugar de residencia a su lugar de trabajo o estudio. Generalmente se da de localidades periféricas a las ciudades.
Tipo de desplazamiento	Nacional	La migración ocurre dentro de las fronteras de un país.
	Internacional	La migración atraviesa fronteras internacionales.

Menciona un ejemplo de migración nacional y otro de migración internacional

MIGRACIÓN NACIONAL	MIGRACIÓN INTERNACIONAL



## ■ Para terminar

Analiza la siguiente tabla y responde:

Cuadro 2.4 Población de migrantes internacionales	
Región	Millones de personas
Desarrolladas	135.6
En desarrollo	95.9
África	18.6
Asia	70.8
Europa	72.4
América Latina y el Caribe	8.5
América del Norte	53.1
Oceanía	7.9

Fuente: ONU, 2014

- a) Por sus condiciones socioeconómicas, ¿qué regiones del mundo tuvieron mayor número de migrantes en ese año?
- b) ¿Qué regiones destacan por su cantidad de población migrante? ¿A qué crees se debe esto?



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro

Asignatura:

Geografía

Grado y grupo:

1º ""

Título:

Diversidad cultural e interculturalidad.

Aprendizaje esperado

o  
Intención didáctica:

Asume una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural local, nacional y mundial para contribuir a la convivencia intercultural.

Nombre de Alumno:

Fecha:

/ /

### ■ Para empezar

¿Alguna vez te has preguntado qué significa ser mexicano o qué te identifica como tal?

Completa el siguiente cuadro con cuatro aspectos en cada columna y después contesta lo que se te pide.

El mexicano es:	Soy mexicano porque

- ¿Qué culturas conoces de otros países?
- ¿Si un extranjero te preguntara por las culturas de México, de cuáles le hablarías?
- Si uno de tus compañeros o vecinos viniera de otro país, ¿qué sería lo primero que le preguntarías sobre su cultura?

### ■ Manos a la obra

Recopilación y/o edición  
Tomasa Ruiz Sobre Villa  
Asesor Técnico Pedagógico de Telesecundarias



Los elementos culturales que fortalecen nuestra identidad son: la lengua, tradiciones, costumbres, festividades, entre otros.

Reconocer la diversidad cultural implica aceptar que hay personas que conciben el mundo de manera diferente a como tú lo haces. Nuestros antepasados nos heredaron la concepción de una realidad que ellos lograron construir con sus conocimientos. En algunas ocasiones se enfrentaron con otras formas de comprender el mundo, desatando grandes guerras porque no se aceptaba la diferencia, como sucedió con el encuentro de culturas prehispánicas y la cultura europea. Sin embargo, el reto de la sociedad actual es hacer que el respeto a la diversidad cultural se cumpla para favorecer la fraternidad entre los grupos humanos.

Contesta las siguientes preguntas y coméntalas con algún familiar.

- ¿Por qué es importante favorecer la fraternidad entre los grupos humanos?
- ¿Qué acciones pueden atentar contra los vínculos fraternales entre los pueblos?
- ¿Es fraternal la convivencia entre los grupos culturales que habitan en nuestro país?

### ■ Para terminar

La riqueza lingüística de México es variada y es necesario fomentar su respeto e inclusión.

¿Tú que acciones tomarías en las situaciones que se describen en el cuadro?

1.- Vas caminando por la calle y ves pasar a un grupo de personas con vestimenta típica de algún estado de la República Mexicana. ¿Qué es lo primero que piensas cuando los ves?	
2.- Continúas tu camino, pero ahora ves a un grupo de japoneses bajando de un autobús. ¿Cómo te acercarías a ellos si no sabes hablar japonés?	



Marca con una X los casos en los que es necesario asumir una actitud de respeto y empatía hacia la diversidad cultural local, nacional y mundial para contribuir a la convivencia intercultural.

<input type="radio"/> Respetar las expresiones idiomáticas de una persona.	
<input type="radio"/> Leer sobre la historia de nuestro país para comprender su presente.	
<input type="radio"/> Alejarme de personas que se visten diferente a mí porque no somos iguales.	
<input type="radio"/> Comprender que cada persona puede expresar sus ideas y que éstas pueden ser distintas a las mías.	
<input type="radio"/> Señalar lo mal que se comportan algunas religiones del mundo.	
<input type="radio"/> Comprar productos elaborados en México.	



*Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro*

**Asignatura:**

Geografía

**Grado y grupo:**

1º " "

**Título:**

Conflictos territoriales.

**Aprendizaje esperado**

o

**Intención didáctica:**

Analiza causas de conflictos territoriales actuales y sus consecuencias ambientales, sociales, culturales, políticas y económicas.

**Nombre de Alumno:**

**Fecha:**

/ /

## ■ Para empezar

Analiza el siguiente texto.

Los humanos somos seres territoriales, ya que otorgamos un valor a los espacios, los cargamos de significados emocionales e identidades que los hacen únicos; por lo tanto, los delimitamos para separarlos y diferenciar nuestro territorio y el de los demás. Por ejemplo, cuando vas a un restaurante, al cine o en tu salón de clase, tiendes a buscar un lugar que te haga sentir comfortable, tal vez por la cercanía a una puerta, la ventana o al baño.

Otro ejemplo es tu casa, que tiene una identidad única que es respetada tras los muros, las bardas y aquello que separa el resto de las casas. Sin embargo, ¿qué ocurre cuando un territorio es compartido por varias personas? ¿Qué pasa cuando este territorio pertenece a varias, se les da distintos significados y genera distintas emociones? ¿Cuáles son las causas que provocan conflictos entre los habitantes de un territorio? ¿Por qué la intervención de otros que buscan apropiarse de algo que hay en ese lugar en sí, se genera un conflicto?





Responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las causas que promueven el desarrollo de este conflicto?
- ¿Qué países están involucrados en la disputa territorial?
- ¿Qué acciones incrementan la tensión en la Antártida?
- ¿Qué consecuencias provoca el conflicto por la Antártida?

### ■ Para terminar

Elabora una historieta de algún conflicto que hayas escuchado en las noticias.

PROHIBIDA SU VENTA



**Asignatura:**  **Grado y grupo:**

**Título:**

**Aprendizaje esperado**  
o  
**Intención didáctica:**

**Nombre de Alumno:**  **Fecha:**

### ■ Para empezar

De la agricultura, la ganadería, la pesca y la actividad forestal no solo se producen alimentos, también se obtienen materias primas como el algodón y el lino para la fabricación de textiles; el cuero y la piel de animales para elaborar balones y zapatos; aceite de pescado para producir barnices y pinturas, o carbón vegetal empleado como combustible.

Anota tres ejemplos en el siguiente cuadro de materias obtenidas de las actividades económicas primarias.

Materias primas obtenidas de las actividades económicas primarias.			
Agricultura	Ganadería	Pesca	forestal



## ■ Manos a la obra

### Actividad 1.

Lee el siguiente texto y elabora un mapa conceptual

La actividad forestal es el aprovechamiento de los recursos maderables- uso de la madera y celulosa directo del árbol- y no maderables- otros usos de la vegetación. La mayor producción forestal se da en las regiones de bosques y selva de donde se extraen los recursos maderables; aunque en las regiones semiáridas también se practican actividades forestales de donde se aprovechan recursos no maderables, por ejemplo, las semillas, los frutos, las hojas, los tallos y las raíces que se extraen de las cactáceas, los pastizales y los arbustos espinosos.

La pesca es una actividad que se desarrolla en océanos y aguas continentales, sin embargo, las mayores capturas se efectúan en aguas oceánicas y dependen de las características del relieve marino y los movimientos del mar. De los puertos zarpan embarcaciones hacia las regiones en las que se concentran los cardúmenes, y en las que confluyen dos factores ambientales: la plataforma continental y las corrientes marinas.

Países tecnológicamente desarrollados, como Noruega, EEUU y Canadá han construido puertos y embarcaciones industrializadas con sistemas de enfriamiento para lograr una pesca de altura por el tipo de capturas que hacen. Mientras que en los pueblos costeros se lleva a cabo la pesca de litoral, generalmente de autoconsumo, en embarcaciones de menor envergadura.

Según datos de la FAO, en 2014, la pesca fue de 93.4 millones de toneladas; de las que 81.5 millones procedían de aguas oceánicas y 11.9 millones de toneladas de las continentales. De estas, China, Indonesia, EEUU y Rusia, lideran la producción.

ELABORA MAPA CONCEPTUAL



## ■ Para terminar

### Producción y consumo de productos básicos

En México hay más de 127 millones de habitantes y cada uno consume anualmente en promedio 188 kg de maíz, ¡equivalente al peso de un avestruz adulto!, y casi 13 kg de frijol, ¡lo que pesa tu mochila con todos tus libros y cuadernos! Durante 2014 se cultivaron 21 millones de toneladas de maíz y 1.4 millones de toneladas de frijol, lo que representa 24% del cultivo nacional. Pese a ello, México importa una gran cantidad de maíz para satisfacer la gran demanda. Por otra parte, está el consumo de los productos de origen animal, por ejemplo, cada mexicano consume en promedio al año 30 kg de pollo, 18 kg de carne y 12 kg de productos del mar (pescados, crustáceos y moluscos). Finalmente, otro producto clave en la vida del ser humano es el papel. En el país se utilizan más de 5 millones 600 mil toneladas de fibras vegetales para producirlo.

**Cuadro 13.1 Producción (toneladas), 2015**

	México	Estados Unidos	China	Brasil
<b>Maíz</b>	28 250 783	384 777 890	231 837 497	64 143 414
<b>Pollo</b>	3 030 105	18 555 457	12 398 204	13 521 826
<b>Producción de papel</b>	4 908 000	72 397 000	49 500 000	10 357 000
<b>Atún</b>	1 396 205	4 954 467	14 811 390	476 522

Fuente: FAO, 2017.

Escribe en el cuadro a qué actividad económica primaria corresponde la producción de

Maíz	Pollo
Atún	Papel higiénico.

De acuerdo a la información ¿qué país le conviene más a México para comprar maíz y así cubrir la demanda del producto?

---



---



---



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro

**Asignatura:**

Geografía

**Grado y grupo:**

1º " "

**Título:**

Recursos naturales y espacios económicos.

**Aprendizaje esperado**

**Intención didáctica:**

Analiza la relevancia económica de la minería, la producción de energía y la industria en el mundo.

**Nombre de Alumno:**

**Fecha:**

/ /

### ■ Para empezar

Lee el siguiente texto y contesta lo que se te pide.

El ser humano ha logrado, por medio de varios aprendizajes y técnicas, aprovechar los recursos naturales de su entorno, no solo para cubrir sus necesidades básicas, sino que también para crear una infinidad de herramientas y tecnologías que elevan la calidad de vida y modifican el espacio en el que vivimos. Algunos de estos recursos son los minerales y los recursos fósiles.

- ¿Sabes de qué están hechas las cosas que te rodean y utilizas a diario?
- ¿Sabes cuál es la relevancia de la minería, la producción de energía y la industria en el mundo?

Completa el cuadro colocando el material del que se componen estos objetos, pueden ser minerales metálicos, minerales no metálicos o hidrocarburos.

Punta del lápiz		Espiral de tu cuaderno	
Pila del celular		Llaves	
Cubiertos		Marcos del pizarrón.	
Automóvil		Tenis deportivos	
Cable de audífono		Partes de computadora.	



## ■ Manos a la obra

La minería.

La minería es la actividad económica encargada de la explotación y extracción de los recursos minerales y energéticos. La mayor parte de los objetos que utilizas cotidianamente son elaborados con materia prima obtenida de esta actividad.

Con el apoyo de la tecnología, la minería ha tenido un crecimiento importante durante el siglo XXI, en comparación con el siglo XX. Es una actividad muy próspera, por lo que los precios de los minerales han aumentado debido a la demanda.

Aunque la relevancia económica de la minería ha sido mayor, ha sido diferente entre países. Unos países son productores y transformadores, mientras que otros solo son productores, lo cual implica un crecimiento diferente. Por ejemplo, China e India son productores y exportadores, han beneficiado a países de bajos y medianos ingresos, a través de sus producciones debido a la expansión e incremento de los precios de los minerales exportan.

Actividad 1.

Lee el siguiente texto y contesta las preguntas:

Para entender la relevancia económica del mercurio debemos comprender cómo se utiliza este mineral para diversas actividades y cuáles reservas, a escala mundial, son las principales proveedoras de este metal (figura 14.1). Históricamente el mercurio fue utilizado para la extracción de oro y plata y otros minerales a través de un proceso llamado amalgamación. Por esta razón, durante la etapa de las conquistas en América Latina la demanda de mercurio se elevó, así como su importancia para la minería. A partir del inicio del siglo xx el mercurio se empezó a explotar por separado, debido a sus propiedades químicas, como la maleabilidad. Actualmente podemos encontrar mercurio en aparatos electrodomésticos, lámparas, pilas y baterías, instrumentos de medición y control, productos farmacéuticos y cosméticos, entre otros. En pocas palabras, el mercurio, pese a ser un elemento altamente tóxico para el ser humano, se encuentra en muchos de los aparatos que utilizamos con frecuencia. Puede estar en tu pantalla LCD o en un termómetro. Es más, sin saberlo puedes tener mercurio en tu boca, ¿tienes **amalgamas**?

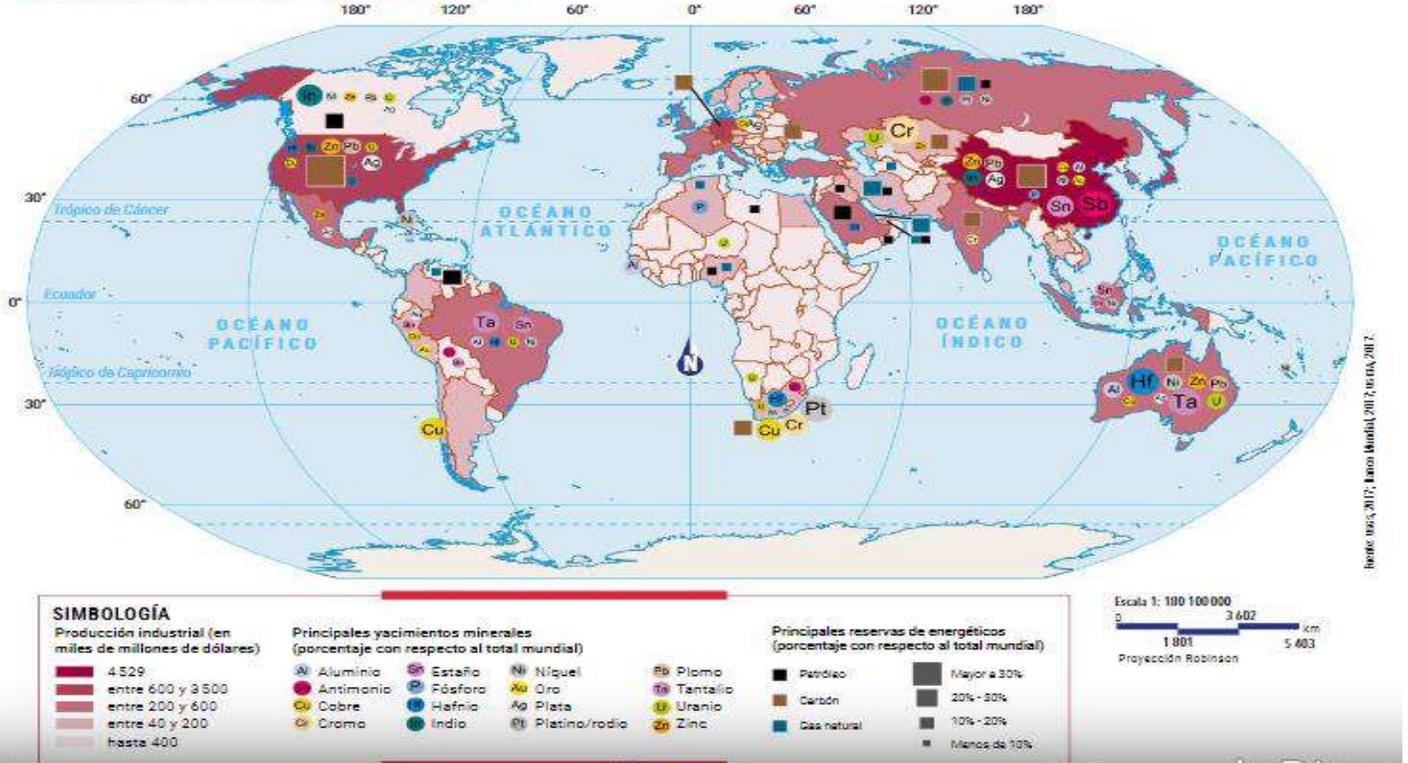
- ¿En qué radica la importancia del Mercurio?
- ¿Cuál es la desventaja del Mercurio?
- ¿En cuáles instrumento o herramientas de uso cotidiano puedes encontrar mercurio?
- ¿Qué característica química popularizó su uso?
- ¿Qué otros minerales cobraron importancia en América Latina después de la conquista de los españoles?



## Para terminar

Revisa el siguiente mapa y contesta las preguntas

Mapa 14.1 Minería, industria y energía en el mundo, 2015



- ¿La cantidad de minerales presentes en un país es proporcional al nivel de producción (en millones de dólares) de esa nación?
- ¿En qué país no ocurre? ¿En qué país sí?
- ¿Qué minerales son más abundantes en la tierra?
- ¿Cómo es la distribución de los yacimientos de oro frente a los de carbón en el mundo?
- ¿En qué países hay producción de Uranio?



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro

Asignatura:

Geografía

Grado y grupo:

1º " "

Título:

Recursos naturales y espacios económicos.

Aprendizaje esperado

Intención didáctica:

Analiza los efectos de las actividades turísticas en relación con los lugares del mundo donde se desarrolla.

Nombre de Alumno:

Fecha:

/ /

### ■ Para empezar

El turismo es un fenómeno social, cultural y económico asociado al movimiento a corto plazo de personas fuera de su lugar de residencia.

La riqueza de destinos turísticos de nuestro país es amplia.

Actividad 1.

Llena la siguiente tabla y contesta las preguntas.

Destinos turísticos de México que me gustaría conocer:	Los considero atractivos porque:

- ¿Cómo imaginas que eran los lugares que elegiste antes de ser transformados por el ser humano?
- ¿Has visto fotografías o imágenes antiguas de ellos? ¿Cómo imaginas que habrían sido hace cincuenta años?
- Comúnmente, ¿a dónde vas cuando sales de vacaciones?
- ¿Qué es lo que recorres en ese lugar?



## ■ Manos a la obra

El turismo a diferencia de la migración, que también es un desplazamiento poblacional, tiene como propósito la recreación. El ocio es la principal motivación para llevar a cabo este movimiento y a las personas que lo realizan se les llama visitantes.

Hay tres dimensiones para clasificar el turismo:

Turismo doméstico:	Es la actividad que desarrolla un visitante residente dentro su lugar de origen.
Turismo receptivo:	Ocurre cuando un visitante no residente realiza actividades dentro de una región de referencia, por ejemplo, cuando visitas otros municipios o estados del país.
Turismo en tránsito:	Implica actividades que un visitante realiza en un viaje o cuando cruza una región que no es ni la de origen, ni la de destino.

Contesta las siguientes preguntas.

- ¿Qué tipo de turismo sueles realizar cuando estás de vacaciones y no hay confinamiento por COVID 19?
- Escribe un caso donde una persona cercana a ti haya tenido otros motivos para realizar una actividad turística.
- Describe como fue la última vez que fuiste turista.



## ■ Para terminar

Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

Pese a que la mayoría de las veces el turismo tiene un impacto negativo en el ambiente de las poblaciones donde se desarrolla a gran escala, es necesario que distingamos que también ocasiona efectos positivos, ya que el crecimiento de esta actividad permite que la derrama económica genere fuentes de empleo en una comunidad.

Cuetzalan del Progreso se encuentra enclavado en la serranía poblana, casi en los límites con el estado de Veracruz. Este pueblo mágico seduce de inmediato, por ser un edén de flora y fauna exótica, y por sus tradiciones, ya que gran parte de la población se compone de indígenas totonacos y nahuas; su cultura se expresa en rituales como el de los Voladores, una impresionante ceremonia ancestral que mezcla idiosincrasia prehispánica y cristiana.

Se incorporó al programa Pueblos Mágicos en 2002 y como parte de su atractivo turístico, este lugar conserva dos danzas tradicionales de origen prehispánico: la de los Quetzales y la de los Voladores. Ambas son rituales en los que se usa música, trajes y penachos multicolores para dedicarlos a los dioses.

La zona de Cuetzalan estuvo poblada por aves de maravillosos colores llamadas "quetzales", cuyas plumas eran entregadas al pueblo azteca como tributo desde los tiempos del emperador Axayácatl, en 1475. Ese es precisamente uno de los orígenes del nombre de esta población: "lugar abundante de quetzales".



a) Si visitaras Cuetzalan, ¿qué es lo primero que preguntarías?

---

---

---

b) ¿A quién le preguntarías?

---

---

---

c) ¿Qué turismo llevarías a cabo?

---

---

---

d) ¿Qué consecuencias negativas evitarías al ser turista?

---

---

---



*Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro*

**Asignatura:**

Geografía

**Grado y grupo:**

1º " "

**Título:**

Recursos naturales y espacios económicos.

**Aprendizaje esperado**

o

**Intención didáctica:**

Examina la función del comercio y de las redes de comunicaciones y transportes en la interdependencia económica entre países.

**Nombre de Alumno:**

**Fecha:**

/ /

## ■ Para empezar

Es probable que en los medios de comunicación o en las reuniones familiares hayas escuchado diversas opiniones sobre eventos como la renegociación del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), la salida del Reino Unido de la Unión Europea o el aumento de la venta de productos de China en México.

¿Qué has escuchado sobre estos temas?

¿Cómo consideras que estos eventos y otros están relacionados con el comercio entre países impactan en tu vida cotidiana?

Busca un artículo de cada uno de los enlistados en el siguiente cuadro.

Información de artículos de uso preferencial				
Artículo	Nombre de la marca.	Dónde se compra.	En qué país se produce.	Dónde se anuncia.
Ropa				
Juguetes				
Audífonos				
Televisión				
Automóvil				

¿Qué país predomina en la columna de países donde se producen los artículos?

¿De qué países son originarias las marcas de los artículos que seleccionaste?

¿Qué implicaciones consideras tienen, que algunos productos que consumes no se fabrican en México?

¿Qué artículos inferes se relacionan con los acuerdos comerciales de México con China, La Unión Europea y el TLCAN?



## ■ Manos a la obra

Las relaciones comerciales brindan el beneficio de adquirir productos de otros países sin necesidad de viajar a ellos, como dulces, ropa, juguetes y aparatos electrónicos; sin embargo, la adquisición de estos artículos no representa las principales ganancias de un país.

Una de las desventajas que trae el comercio, es que no se desarrolla de manera equitativa, ya que los países no tienen las mismas condiciones para comerciar que otros, ya que solo algunas naciones han logrado mantener la estabilidad económica mediante la industria, infraestructura y el desarrollo de la tecnología.

El desarrollo del comercio de América Latina es hacia afuera, se dedican a la exportación de materias primas (agropecuarios, pesqueros y mineros) y sus importaciones son de productos manufacturados, esta dinámica genera una condición de retraso industrial, tecnológico e institucional que los somete a una dependencia de comercio exterior.

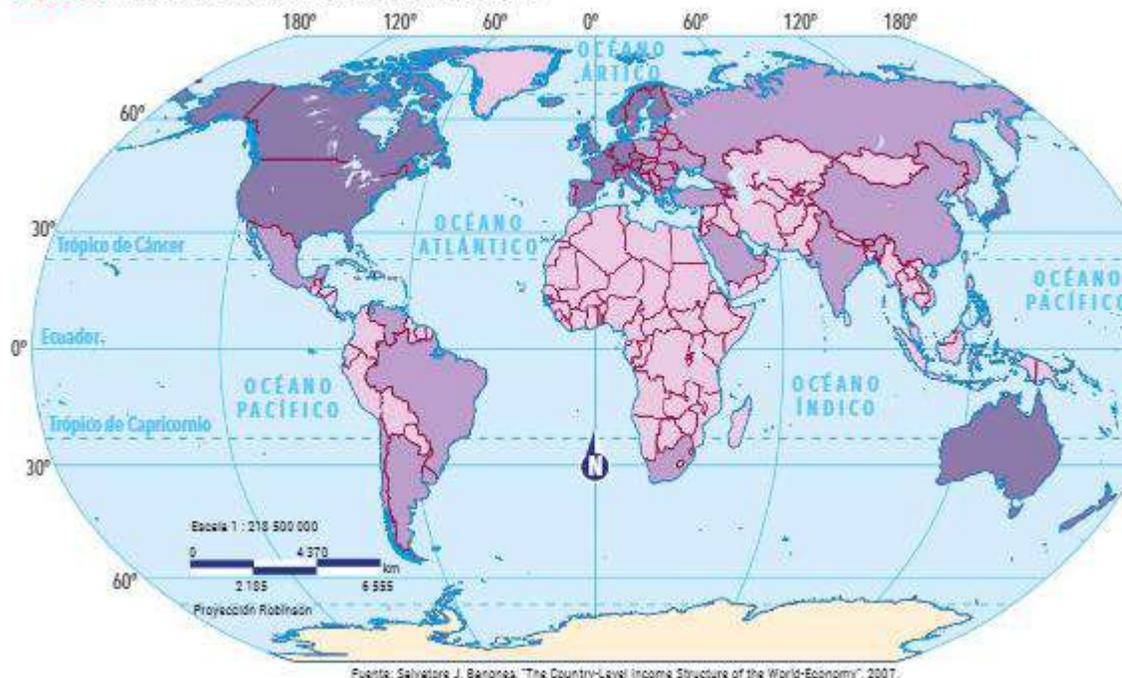
### Actividad 1.

Analiza los siguientes mapas y responde en tu cuaderno

¿Cuáles serían cinco ejemplos de países centrales?

¿Qué bloques económicos conjuntan los países centrales?

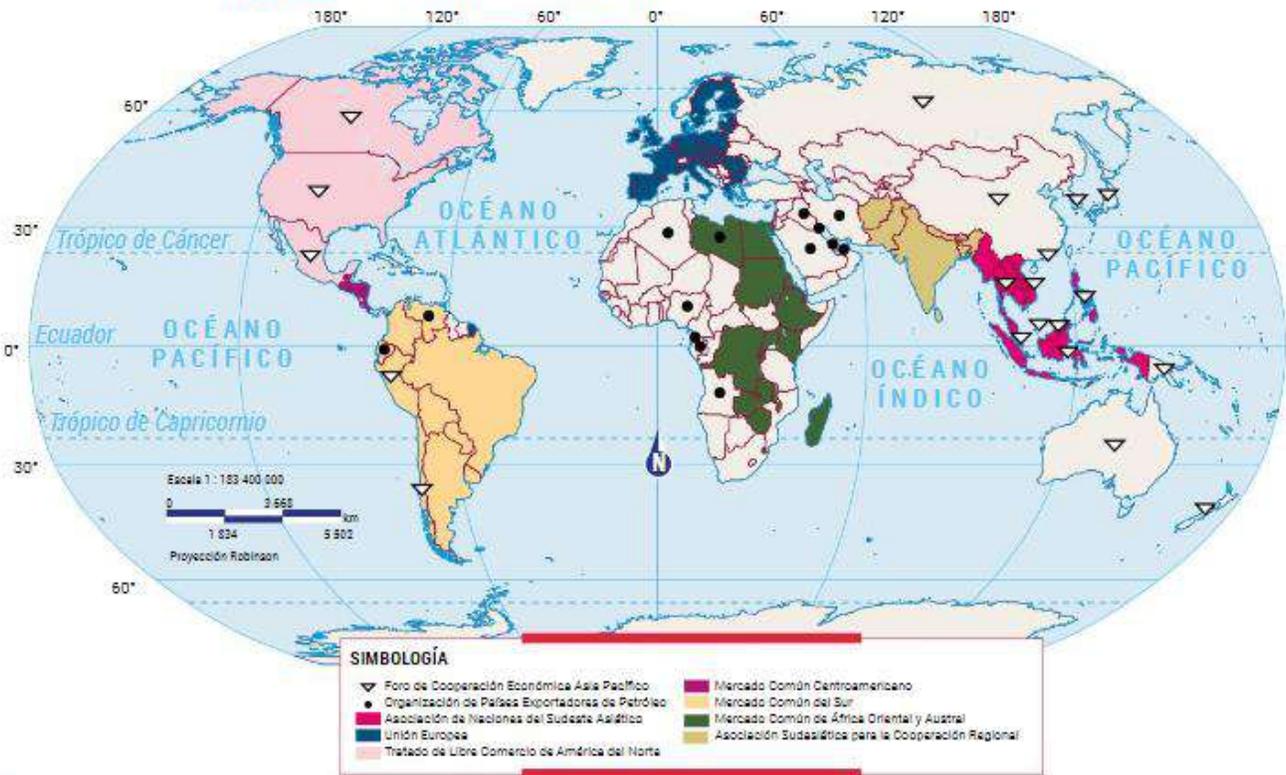
**Mapa 16.1** Países centrales, periféricos y semiperiféricos



© Todos los derechos reservados. Ek Ediciones, S. A. de C. V.



Mapa 16.2 Bloques económicos del mundo, 2017



Fuente: Organización Mundial de Comercio, 2017.

Cuadro 16.2 Regionalización de países según el modelo centro-periferia

Periferia	Semiperiferia	Centro
<ul style="list-style-type: none"> <li>Son los menos desarrollados o pobres.</li> <li>Tienen una producción rudimentaria.</li> <li>Se basan en la explotación y exportación de materias primas.</li> <li>Están endeudados con organismos internacionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se encuentran en desarrollo y tienen desequilibrios sociales.</li> <li>Presentan avances significativos en el crecimiento económico y tecnológico.</li> <li>Tienen rezago en el desarrollo social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Son los desarrollados o ricos, ya que acumulan grandes capitales.</li> <li>Cuentan con mano de obra calificada.</li> <li>Exportan mercancías terminadas.</li> <li>Poseen las principales empresas transnacionales.</li> </ul>

Fuente: Dos Santos, 2002.

## ■ Para terminar

Con la misma información anterior, contesta en tu cuaderno.

¿Cuáles serían dos bloques conformados por países semiperiféricos?

¿Qué tipo de países presenta Europa Oriental y el norte de África en relación con las regiones vecinas de Europa Occidental y el resto del continente africano, respectivamente?

¿Qué tipo de países presentan la comunidad Andina y Mercosur?

¿Qué favorece que los bloques económicos estén formados por países semiperiféricos?



NOTA: TODA LA INFORMACIÓN FUE RECABADA DEL LIBRO DE GEOGRAFÍA SECUNDARIA PRIMER GRADO.

Geografía I Editorial: EK Editores clave CONALITEG: S 00322

AUTORES:

Yoani Montoya R.

Jonathan Gómora A,

Roberto C. Borja

Haideé Ortiz Ortiz.

PROHIBIDA SU VENTA



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro

Asignatura:

Formación Cívica y Ética I

Grado y grupo:

1º " "

Título:

Diálogo y consenso

Aprendizaje esperado

o  
Intención didáctica:

Utiliza el diálogo para construir consensos y acude a la mediación o a la facilitación de un tercero cuando no logra resolver un conflicto.

Nombre de Alumno:

Fecha:

/ /

## ■ Para empezar

El diálogo es indispensable para resolver los conflictos, ya que permite a las personas escuchar los puntos de vista de los demás y construir acuerdos mediante la negociación o la mediación.

### 1. Lee esta historia.

#### LOS DOS PÁJAROS

Dos pájaros estaban muy felices sobre las ramas de un sauce. Uno de ellos en una rama de la punta más alta y el otro más abajo.

El pájaro que estaba arriba dijo:

—¡Oh, qué bonitas son estas hojas tan verdes!

El que estaba abajo le contestó:

—¿Estás ciego? ¿No ves que son blancas?

El de arriba, molesto, contestó:

—¡Tú eres el ciego! ¡Son verdes!

El otro, desde abajo, con el pico hacia arriba, respondió:

—Te apuesto las plumas de la cola a que son blancas. Tú no entiendes nada, tonto. El pájaro de arriba notaba que se le encendía la sangre y, sin pensarlo dos veces, voló hacia su adversario para darle una lección.

El otro no se movió. Cuando estuvieron uno frente a otro, con las plumas encrespadas por la ira, miraron los dos hacia lo alto, en la misma dirección, antes de comenzar la pelea. El pájaro que había venido de arriba se sorprendió:

—¡Oh, qué extraño! ¡Fíjate que las hojas son blancas! Ven hasta arriba adonde yo estaba antes —invitó a su amigo.

Volaron hasta la rama más alta del sauce y esta vez dijeron los dos a coro: “¡Las hojas son verdes!”.

Otero, Herminio. Parábolas en son de paz, Editorial CCS, Madrid, 2003, pp. 36-37.

### 2. Responde las siguientes preguntas de acuerdo a la lectura que leiste anteriormente.

- o ¿De qué se trata esta historia?



- ¿Qué pasa cuando las personas tienen distintas ideas, creencias o formas de ver la realidad que les rodea?

- ¿Cuál es el conflicto en esta historia? ¿Por qué surgió?

- Los pájaros estaban molestos, a punto de pelear. ¿Cómo se evitó la violencia?

- ¿Cómo ayudó a resolver el conflicto el ponerse en el lugar del otro?

### 3. Realiza la lectura del siguiente tema

#### **La mediación para la construcción de acuerdos**

Existen, básicamente, dos formas para resolver de manera pacífica un conflicto: la negociación y la mediación. En la negociación, las partes dialogan para comprender sus posturas y llegar a un acuerdo en el que cada una cede para que ambas ganen. Para lograr este acuerdo, es necesario:

- Tener claro lo que se quiere, defiende, piensa y valora y comunicarlo con claridad.
- Entender lo que la otra parte quiere, defiende, piensa y valora.
- Reconocer los intereses e ideas en común y los opuestos, es decir, lo que está causando el conflicto.
- Separar a la persona del personaje. Esto significa que alguien con quien estás en conflicto no es tu enemigo, simplemente es alguien que tiene sus propias ideas o intereses y son distintos de los tuyos.
- Proponer distintas opciones de solución. No aferrarse a la propia solución como única respuesta o salida del conflicto.
- Seleccionar las alternativas de solución realizables y que satisfacen a las dos partes.
- Ponerse de acuerdo en lo que cada parte tiene que hacer para aplicar el acuerdo y lograr sus objetivos.

Cuando las partes ya no logran comunicarse, no pueden encontrar soluciones ni pueden negociar, pueden recurrir a la mediación. En este caso, una tercera persona, que es imparcial, que no se inclina por ninguno de los involucrados, los ayuda a escucharse, a dialogar y a encontrar soluciones.

La mediación puede ser informal o formal. La informal es la que se presenta de manera más o menos casual, por ejemplo, en casa, cuando dos hermanos tienen un conflicto y entra otro hermano a ayudar a resolverlo. En este caso, la persona mediadora actúa espontáneamente y aplica sus habilidades, valores y capacidades sin mucha formalidad.



A continuación se presentan las características y tareas de una persona mediadora.

**Características de la persona mediadora**

- Participa de manera voluntaria y debe ser aceptada por las partes.
- Cuenta con habilidades comunicativas y socioemocionales (es empática, asertiva, tolerante, comunica claramente sus ideas, sabe escuchar, tiene capacidad de comunicación y diálogo necesarias para escuchar a las partes en conflicto y motivarlas a que se escuchen).
- Posee habilidades cognitivas: capacidad de comprender los elementos que intervienen en el conflicto, toma de perspectiva, capacidad de entender el conflicto sin juzgar y sin discriminar, de explorar las diferentes soluciones de los conflictos, de generar opciones y anticipar consecuencias y construir acuerdos y consensos.
- Reconoce que los conflictos se pueden resolver sin violencia.

**Tareas de la persona mediadora**

- Escucha la versión de ambas partes.
- Evita que las expresiones de violencia crezcan.
- Promueve la confianza entre las partes y las actitudes de cooperación más que las de competencia.
- Fomenta el diálogo, ayuda a que las personas se escuchen y se pongan en el lugar del otro.
- Ayuda a que identifiquen los intereses e ideas en común y los opuestos; planteen soluciones, las analicen y tomen acuerdos por consenso, aplicando la solución que satisfaga a ambas partes.

**Manos a la obra**

- Con la información que leíste en el apartado anterior, realiza un cuadro comparativo de las formas de resolver un conflicto de manera pacífica.

FORMAS DE RESOLVER UN CONFLICTO DE MANERA PACÍFICA	
Negociación	Mediación

- Lee el siguiente texto

Los dos grupos de vecinos lograron concertar una reunión. Ambos llegaron dispuestos a defender su posición. Doña Soledad, administradora de la junta de vecinos, pidió a ambos grupos que expusieran, cada uno, la situación desde su perspectiva. Mientras unos hablaban, los otros interrumpían y en más de una ocasión se armó un intercambio de gritos e insultos. La administradora, entonces, los llamó a la calma y les propuso lo siguiente: que cada grupo se “pusiera en los zapatos del otro” y reconocieran en qué tenía razón el bando contrario. Después de este ejercicio, ambos grupos se tranquilizaron y doña Soledad los motivó a dialogar hasta llegar a un acuerdo por consenso.

- Responde las siguientes preguntas

a) ¿Cuál fue la estrategia de resolución de conflictos que se aplicó?



b) ¿Por qué tuvo que intervenir doña Soledad si no era parte del conflicto?

c) ¿Qué características del mediador posee doña Soledad?

d) ¿Qué tareas realizó?

### ■ Para terminar

1. Escribe en una hoja la introducción de su manual en donde expliquen en qué consiste una convivencia pacífica.
2. Después, en otra hoja escribe qué es un conflicto y sus características.
3. En una hoja más escribe las actitudes y las etapas para solucionar conflictos a través del diálogo y la negociación, puedes utilizar el cuadro comparativo que realizaste. Al final, menciona los puntos que aprendiste sobre la mediación.
4. Concluye escribiendo las recomendaciones para solucionar los conflictos más comunes que hay en tu grupo, por ejemplo, faltas de respeto, acoso, etc.
5. Numera cada hoja, elabora una portada y un índice, puedes engrapar las hojas o coserlas.



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro

Asignatura:

Formación Cívica y Ética I

Grado y grupo:

1º " "

Título:

Paz y cultura de paz

Aprendizaje esperado

Intención didáctica:

Reconoce la cultura de paz como un conjunto de valores, actitudes, comportamientos y estilos de vida basados en el respeto a la vida y el rechazo a todo tipo de violencia.

Nombre de Alumno:

Fecha:

/ /

 **Para empezar**

### HACIA UNA CULTURA DE PAZ

Digo ¡Sí! a la paz: respeto la vida y rechazo todo tipo de violencia.

Porque la cultura de paz hace posible el desarrollo duradero, la protección del medio ambiente y la satisfacción de cada ser humano.

MANIFIESTO 200 PARA UNA CULTURA DE PAZ Y NO VIOLENCIA

1. Reflexiona y responde las siguientes preguntas

- ¿Qué es para ti la cultura de paz?

- Estás de acuerdo en que la paz es un derecho humano? Argumenta tu respuesta.

- ¿Cómo se solucionan los conflictos en tu familia y en la escuela? ¿ los métodos que se emplean para su solución favorecen la paz?



- ¿De qué manera contribuyes a promover la paz en tu casa, en la escuela y en tu comunidad?

2. Observa la figura y reflexiona sobre la frase inscrita en la pancarta

- ¿Qué otros elementos y de texto le agregarías al dibujo para difundir la idea de una cultura de paz? Hazlo en el espacio en blanco



## ■ Manos a la obra

1. Lee el siguiente texto y subraya las palabras complejas y busca su significado y escríbelo sobre las líneas.

La Organización de las Naciones Unidas declara que la cultura de paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos a la vez que procura atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones. La declaración el programa de acción sobre una Cultura de Paz mencionan ocho ambitos de acción:

1. Difundir una cultra de paz por medio de la educación medianes la revision de los planes de estudio para promover valores, actitudes y comportamientos que propicien la cultura de paz.



2. Promover el desarrollo económico y social sostenible mediante la reducción de las desigualdades económicas y sociales, la erradicación de la pobreza y garantizar una seguridad alimentaria sostenible, la justicia social, las soluciones duraderas a los problemas de la deuda, el fomento de la autonomía de la mujer, medidas especiales para grupos con necesidades especiales y sostenibilidad ambiental.

---

---

---

3. Promover el respeto de todos los derechos humanos. Los derechos humanos y la cultura de paz son complementarios: cuando predominan la guerra y la violencia, no se pueden garantizar los derechos humanos pero, al mismo tiempo sin derechos humanos en todas sus dimensiones, no puede haber cultura de paz.

---

---

---

4. Garantizar la igualdad entre mujeres y hombres por medio de la plena participación de las mujeres en la toma de decisiones económicas, sociales y políticas, la eliminación de todas las formas de discriminación y de violencia contra la mujer, el apoyo y la asistencia a las mujeres necesitadas.

---

---

---

5. Promover la participación democrática mediante principios, prácticas y participación democráticas en todos los sectores de la sociedad, un gobierno y una administración transparente y responsable, la lucha contra el terrorismo, el crimen organizado, la corrupción, el tráfico ilícito de drogas y el lavado de dinero.

---

---

---

6. Promover la comprensión, la tolerancia y la solidaridad. Para terminar con las guerras y los conflictos violentos, es necesario trascender y superar las imágenes del enemigo mediante la comprensión, la tolerancia y la solidaridad entre todos.

---

---

---

7. Apoyar la comunicación participativa y la libre circulación de información y conocimientos, son indispensables para una cultura de paz.

---

---

---



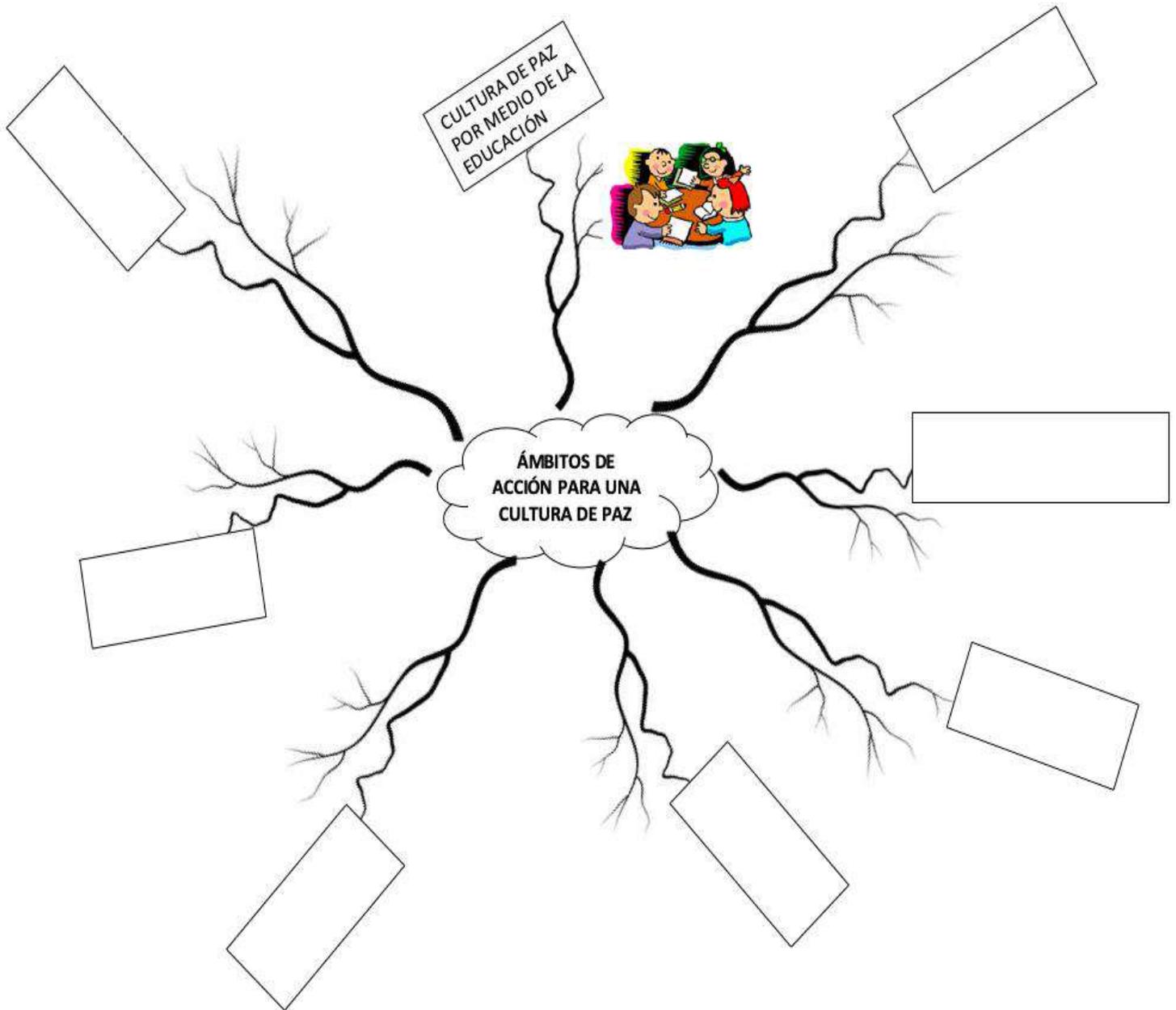
8. Promover la paz y la seguridad internacional. Los adelantos logrados en materia de seguridad humana y desarme deben animarnos a actuar con más fuerza todavía en favor de la negociación de soluciones pacíficas, la eliminación de la producción de armas y las soluciones humanitarias en situaciones de conflicto.

---

---

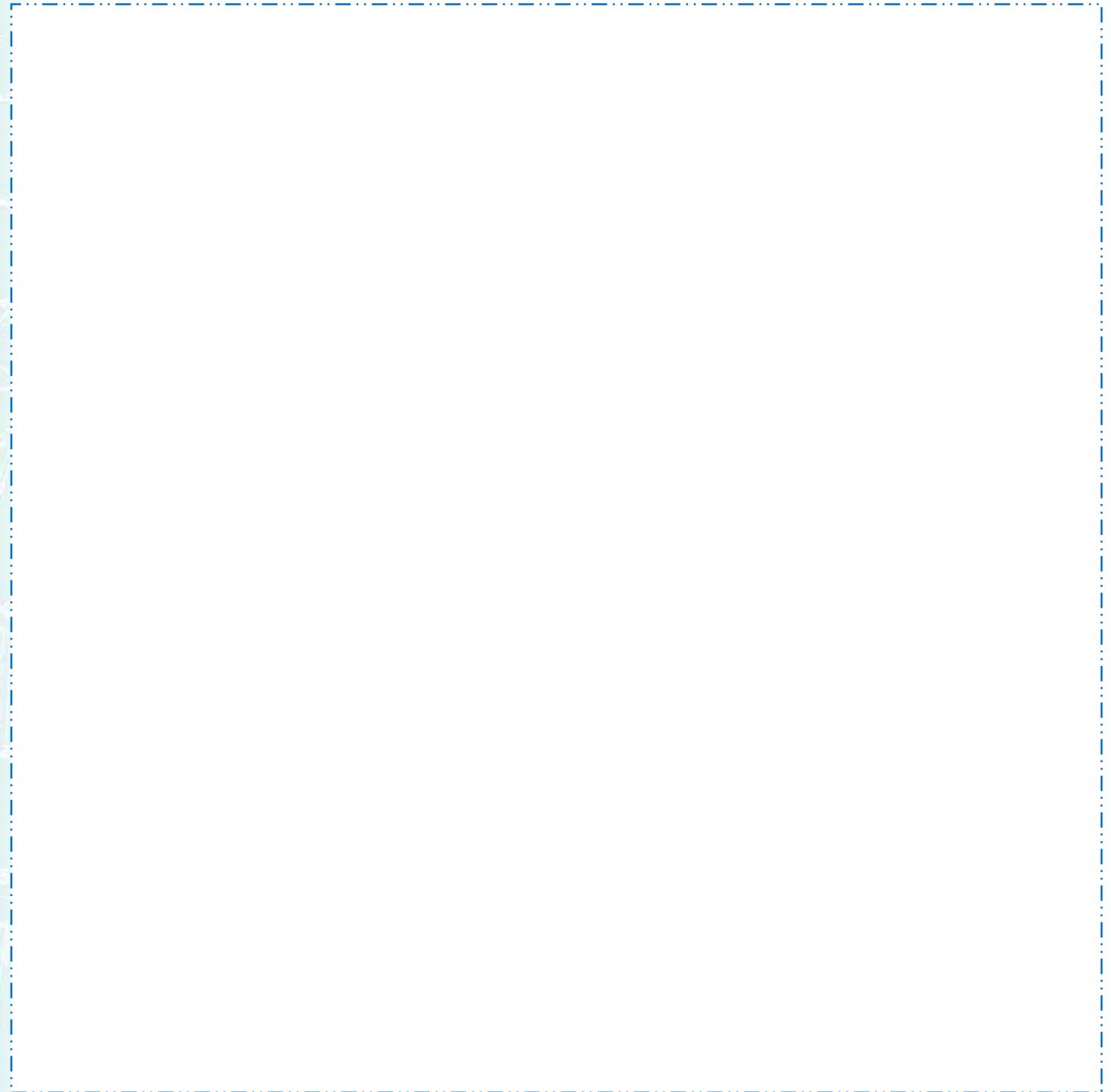
---

2. Elabora un mapa mental con la información que leíste anteriormente, observa el ejemplo.



## ■ Para terminar

1. Elabora un cartel donde expreses lo que para ti es una Cultura de Paz. (Tienes el espacio de toda esta hoja para ser creativo en la elaboración)



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro

Asignatura:

Formación Cívica y Ética I

Grado y grupo:

1º " "

Título:

La Solidaridad

Aprendizaje esperado

Intención didáctica:

Reconoce en la solidaridad un criterio para impulsar acciones que favorecen la cohesión y la inclusión.

Nombre de Alumno:

Fecha:

/ /

## ■ Para empezar

### IDENTIDAD COLECTIVA, SENTIDO DE PERTENENCIA Y COHESIÓN SOCIAL

Al pertenecer a un grupo, se forman fuertes lazos afectivos que motivan a sus integrantes a mantenerse unidos y a tener una identidad colectiva, la cual les permite la búsqueda de objetivos comunes. Este lazo se llama sentido de pertenencia y contribuye a crear cohesión social cuando existe una sociedad inclusiva y solidaria.

#### 1. Lee el siguiente texto

##### EL DÍA DEL TEMBLOR

Cuando empezó a temblar, estábamos saliendo



de la escuela. Primero el piso dio como un brinco, luego se hizo para un lado y para otro. No podíamos caminar, algunos de mis

compañeros hacían chistes y otros gritaban, pero algo tronó tan fuerte, que de pronto todos nos quedamos en silencio. Vimos cómo, en unos segundos, el edificio de la esquina caía. Una nube de polvo borró toda la escena.

Para ponernos a salvo, corrimos en sentido contrario a la polvareda. Cuando se disipó, me pareció muy raro ver que los chavos de la prepa, el señor de los tacos, la señora de los dulces, el policía, el viene viene, señoras y señores que se bajaron de sus coches corrían hacia el edificio que había caído. No entendía por qué iban hacia el peligro.

Los maestros nos mantuvieron en la zona segura, pero pude ver lo que pasaba: la gente trataba de salvar a los que habían quedado

atrapados en el edificio. Pronto empezamos a ver cómo unos chavos ayudaban a una señora a salir y cómo quitaban fierros y piedras para liberar a otras personas heridas.

Cuando llegué a mi casa, vi en la tele que la escena se repetía en distintos lugares de la Ciudad de México, en Puebla, en Morelos, en Chiapas y en Oaxaca. Los jóvenes estaban en primera fila, junto con personas de todas las clases sociales y edades, ayudando a remover escombros, a organizar víveres en los centros de acopio y a montar los albergues. Hasta había unos muchachos en silla de ruedas o con muletas ayudando. Luego escuché a varias personas decir con sorpresa que esos jóvenes eran millennials. Yo sabía que así les dicen a quienes nacieron un poco antes del año 2000 y que muchas personas se expresan muy mal de ellos. Mi tío, por ejemplo, dice que son flojos, caprichosos, que creen que solo tienen derechos y no cumplen sus obligaciones, que son egoístas, que no les interesa el país y que no participan.



2. De acuerdo a la lectura anterior, responde las siguientes preguntas en tu libreta.

- Considerando lo que has estudiado sobre el tema “Riesgos de la superficie terrestre” en tu curso de primer grado de Geografía, ¿cómo deben actuar ante un sismo para ponerse a salvo y proteger a otras personas?
- ¿Por qué crees que tantas personas actuaron de manera solidaria ante el sismo de septiembre de 2017?
- ¿Qué opinas de la actitud de los jóvenes en ese momento?
- ¿Cómo contribuye la solidaridad a fortalecer la unión entre los mexicanos?

## ■ Manos a la obra

### Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social

La identidad colectiva es la **conciencia de pertenecer** a uno o varios grupos sociales. Generalmente, las personas establecen lazos emocionales en esos grupos, pues sienten orgullo de sentirse parte de ellos y se identifican con las personas que los integran.

Muy ligada con la identidad colectiva está la **identidad nacional**, la cual se fortalece al sentirnos parte de México y reconocer que compartimos con millones de personas un idioma, una historia y símbolos de nuestra patria. Esta identidad colectiva hace posible la **cohesión social**, la cual se define como la tendencia de las personas a mantenerse unidas a los grupos a los que pertenecen porque se sienten seguras en ellos, o bien, para protegerse unas a otras, para lograr un objetivo común o para procurar el bienestar de todos.

Puedes notar que, en los momentos importantes de tu vida, tanto en las buenas como en las malas, prefieres estar cerca de las personas a las que te sientes más unido y, casi siempre, estas son las que integran alguno de tus grupos de pertenencia, como tu familia o tus amistades.

Este sentimiento de **unidad**, esta necesidad de compartir las alegrías y las metas con otras personas se ve en muchos momentos cotidianos. Por ejemplo, cuando hay una competencia deportiva, los seguidores de un equipo tienden a estar cerca unos de otros y a celebrar juntos los éxitos o fracasos de su club.

Sin embargo, cuando la cohesión social se basa en **competir**, puede traer problemas de convivencia, como el rechazo a los otros; incluso puede llegar a la violencia. Hemos visto partidos de fútbol que terminan a golpes, o casos de pueblos enteros que entran en conflicto con sus vecinos porque tienen distinta religión, valores y costumbres.

Relacionarse con los demás solo para competir o afirmar la identidad colectiva mediante el rechazo a los que se considera diferentes son actitudes que discriminan, excluyen y generan violencia, por tanto, se deben evitar. Para lograr la cohesión social se requiere solidaridad, cooperación e inclusión. Veamos en qué consisten las dos primeras.



La **solidaridad** es un valor que implica realizar acciones de apoyo y protección en favor de quienes se encuentran en situación de riesgo, desventaja o alguna otra razón que requiera la ayuda de los demás. Se aplica cuando las personas o los grupos actúan de manera responsable y comprometida para resolver problemas comunes y para lograr que todos tengan oportunidades de vida y desarrollo.

La **cooperación** está muy relacionada con la solidaridad. Cooperar significa operar juntos, ponerse de acuerdo para realizar una tarea en conjunto, es decir, definir metas comunes, diseñar estrategias y distribuir responsabilidades equitativamente.

Cooperar es lo contrario de **competir**. Es una actitud necesaria para la paz y la cohesión social, ya que se resuelven mejor los conflictos cuando hay buena comunicación, cuando se reconoce al otro como un igual y no como un adversario a vencer o como una persona inferior, con menos derechos o a la que se debe dejar fuera.

La **inclusión** es otra clave para la cohesión social. Se refiere a las actitudes, acciones y condiciones que buscan que las personas, sin distinción, participen de manera completa y sin ningún tipo de discriminación en todos los ámbitos de la vida social, disfruten de sus derechos, tengan satisfechas sus necesidades humanas y gocen de los beneficios que su sociedad les pueda ofrecer, como la cultura o los avances científicos y tecnológicos.

1. En tu libreta anota con tus propias palabras la definición de las siguientes palabras:

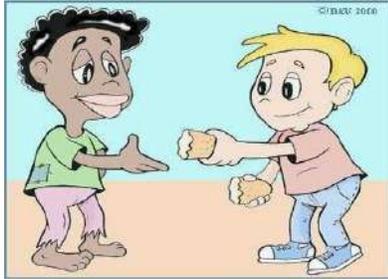
<b>Identidad nacional</b>	<b>Cohesión social</b>	<b>Solidaridad</b>	<b>Cooperación</b>	<b>Competencia</b>	<b>Inclusión</b>
---------------------------	------------------------	--------------------	--------------------	--------------------	------------------

2. De acuerdo a las palabras anteriores, relaciona cada una de ellas con las imágenes y explica cada acción de las ilustraciones. Observa el ejemplo



**Identidad nacional**  
Es el conjunto de personas de un mismo origen, que generalmente hablan un mismo idioma y tienen una tradición común.








**Para terminar**

1. Completa el siguiente cuadro de acuerdo a una situación donde hayas sido partícipe de una situación solidaria.

Describe un momento de tu vida en el que hayas sido partícipe de un acto solidario.	→
¿Quién o quiénes fueron solidarios? ¿Con quién fueron solidarios?	→
¿Cómo reaccionaron las personas que dieron y recibieron la acción solidaria?	→




*Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro*

**Asignatura:**

Formación Cívica y Ética I

**Grado y grupo:**

1º ""

**Título:**

Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común.

**Aprendizaje esperado**

o

**Intención didáctica:**

Identifica las condiciones sociales que hacen posible o que limitan el ejercicio del derecho a la libertad en sus entornos próximos.

**Nombre de Alumno:**

**Fecha:**

/ /

## ■ Para empezar

### Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común

La libertad se expresa en la vida diaria en infinidad de situaciones, desde hacer una simple elección, hasta ejercer los derechos y defender los puntos de vista o los valores. Pero debemos aprender a ejercer la libertad con responsabilidad, lo que implica respetar los límites con base en la dignidad de las personas y el bien común, así como denunciar nuestra indignación ante las condiciones en las que se impide su ejercicio, como la discriminación, la violencia, el autoritarismo o la falta de oportunidades, y promover acciones para eliminarlas.

1. Recuerda al menos dos decisiones que hayas tomado en tu vida durante la última semana y analiza si en esas decisiones actuaste de manera voluntaria, por presión de otra persona, por influencia de los medios de comunicación, de las redes sociales o sólo por agradar.
2. En la siguiente tabla, anota las decisiones que analizaste. Después determina y señala si tus acciones se basaron en tus decisiones o en presiones o influencias de otras personas.

Decisiones tomadas	Por voluntad propia	Por presión	Por influencia	Por agradar



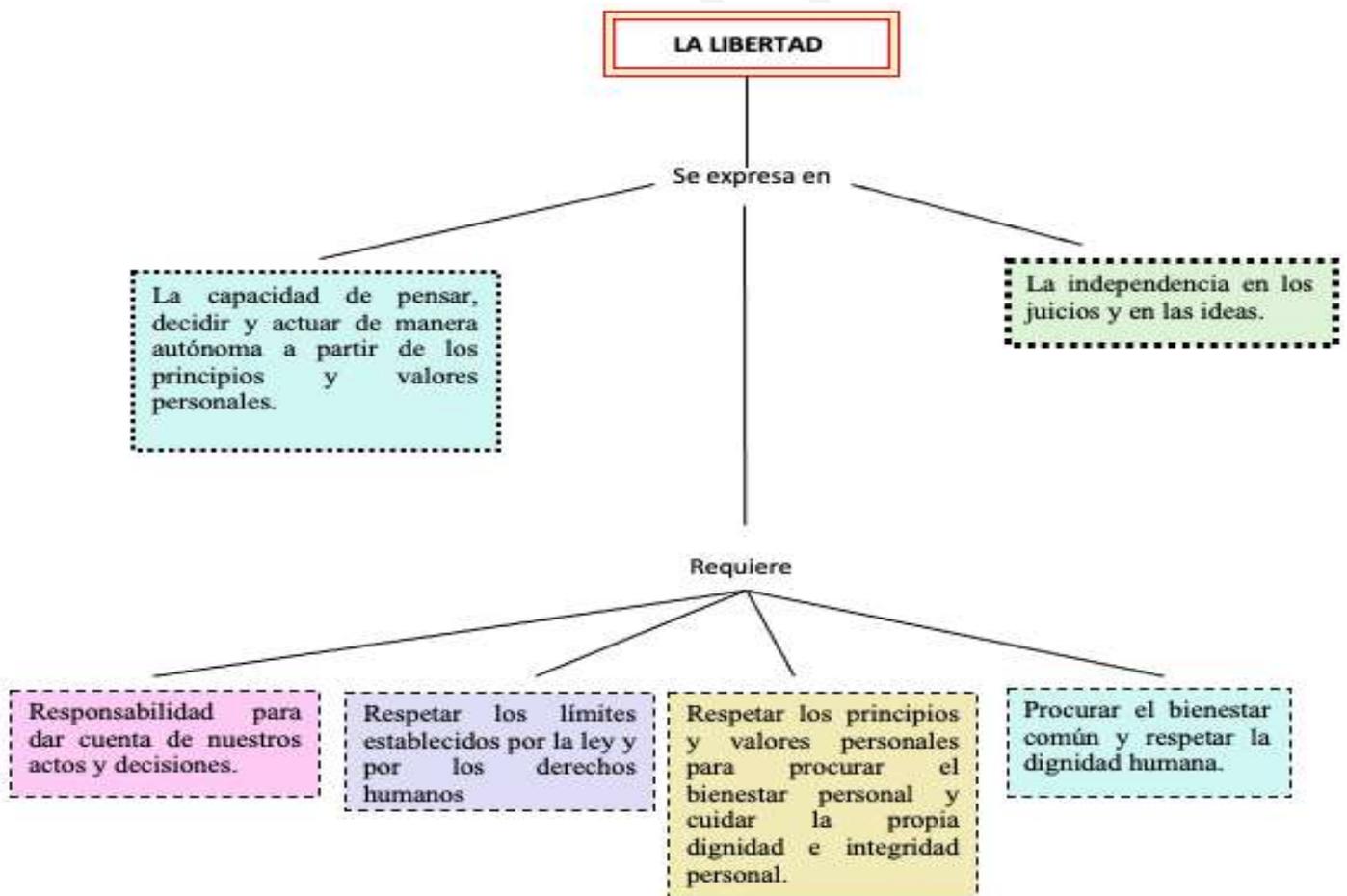
## Manos a la obra

### LOS LÍMITES DE LA LIBERTAD

Para vivir la libertad con responsabilidad, es necesario establecer límites, pensar antes de actuar, aprender a tomar decisiones, aplicar el autocontrol, respetar y exigir respeto; pero también es muy importante aceptar los límites establecidos por las leyes y por los derechos de los demás.

Los límites de la libertad son las normas, acuerdos o condiciones que determinan hasta dónde puede llegar cada persona en el ejercicio de su libertad. Es obligación de todas las personas respetar dichos límites, por ejemplo, respetar la libertad del otro y ejercer las propias libertades con responsabilidad para evitar afectar los derechos ajenos. Son definidos por cada sociedad a través de las costumbres, reglas y leyes, tomando en cuenta el respeto a la dignidad, los derechos humanos y el bien común, es decir, las condiciones que garantizan el bienestar de todos, como la paz, la justicia o la seguridad.

Sin embargo, se debe cuidar que estos límites no impidan a las personas, de manera arbitraria y abusiva, ejercer sus derechos. Por ejemplo, uno de los límites legales de la libertad de expresión es el de no difamar, pero más allá de este límite, ninguna autoridad nos puede prohibir opinar en su contra.



Existen leyes e instituciones que garantizan la aplicación de estos límites, pero lo ideal es que no se necesite tener un policía o un vigilante detrás de cada persona, sino que cada uno ejerza su libertad de manera responsable y sin afectar la libertad de los demás. Lo anterior solo se logra cuando se tienen límites claros y valores bien cimentados.

En el siguiente cuadro se describen algunos criterios para la definición personal de límites a la libertad y se acompañan con ejemplos.

CRITERIOS PARA ESTABLECER LÍMITES A LA LIBERTAD		EJEMPLOS
<b>Los valores</b>	Debes tomar en cuenta los valores y principios que orientan tus actos y decisiones.	“Tengo la libertad de decir lo que pienso, pero no diría algo que ofenda a una persona porque el respeto es uno de mis valores”
<b>El autocuidado</b>	Sabes lo que te conviene, necesitas y es bueno para tu salud. Marcas límites basados en el cuidado de ti mismo y en el cumplimiento de metas personales.	“Soy libre para comer lo que quiera durante el recreo, pero elijo alimentos nutritivos y evito lo que me hace daño”.
<b>La integridad personal</b>	No debes, en nombre de tu libertad, atentar contra la integridad propia o de otras personas.	“Soy dueño de mi cuerpo y cuido mi integridad, por eso evito consumir drogas; además, decido esperar a tener madurez para iniciar mi vida sexual”.
<b>Las leyes y las reglas</b>	Los lineamientos establecidos en las leyes, reglamentos o códigos, limitan las libertades de unos para proteger las de todos.	“Los adultos pueden elegir libremente si fuman o no, pero no pueden hacerlo en edificios públicos y en restaurantes, pues afectarían a los no fumadores”.
<b>Los derechos humanos</b>	Antes de actuar o decir algo, ten en cuenta a los demás, en especial cuando tus actos y decisiones pueden lesionar o afectar sus derechos.	“Soy libre de elegir cómo me divierto, pero no jugaré a esclavo por un día porque va contra los derechos humanos.
<b>La dignidad humana</b>	Nadie debe permitir que atenten contra tu dignidad ni afectar la de otras personas	“Soy libre de elegir a mi pareja y no estoy dispuesto a estar con alguien que me trate de manera denigrante, que me ofenda y pretenda controlarme”
<b>El bien común</b>	Al vivir en sociedad, estás obligado a procurar el bienestar de la mayoría y, con frecuencia, debes limitar tus libertades para lograrlo. Es necesario procurar que cada persona esté bien en lo personal, pero también de manera colectiva.	“Soy libre de elegir a mi pareja y no estoy dispuesto a estar con alguien que me trate de manera denigrante, que me ofenda y pretenda controlarme”



1. En el siguiente cuadro describirás ejemplos que puedas aplicar a tus diferentes espacios de convivencia.

<b>CRITERIOS PARA ESTABLECER LÍMITES.</b>	<b>CÓMO LOS APLICARÍAMOS EN LA VIDA DIARIA (OTROS EJEMPLOS)</b>
<b>Los valores</b>	
<b>El autocuidado</b>	
<b>La integridad personal</b>	
<b>Las leyes y las reglas</b>	
<b>Los derechos humanos</b>	
<b>La dignidad humana</b>	
<b>El bien común</b>	



## ■ Para terminar

Realiza lo siguiente para compartir con tu familia lo que aprendiste en esta secuencia.

1. Escribe una carta a tus padres o a otra persona adulta de tu familia con la que pasas gran parte de tu tiempo en casa. Se las entregarás y ellos, al final, deberán anotar algunos consejos.

La carta estará relacionada con el valor de la libertad y deberá contener algunos elementos, por ejemplo, el concepto de libertad. Estos elementos están indicados en los recuadros. Utiliza como modelo la carta que aparece a continuación.

San Pedro de las Colonias, 3 de octubre de 2020

**Queridas mamá y abuelita:**

Quiero compartir con ustedes lo que aprendí sobre la libertad en la escuela...

Aprendí que los límites son importantes porque...

Les agradezco que confíen en mí y que me den responsabilidades de grande porque...

Pienso que para salir más y poder estar con mis amigos puedo...

Explica a tus familiares qué es la libertad para ti y cómo te comprometes a ejercerla con responsabilidad. Explica cómo respetarás la dignidad y los derechos humanos y promoverás el bien común

Describe por qué son importantes los límites, cuáles te comprometes a respetar y cuáles de tus límites pides que te respeten.

Explica los desafíos y tensiones que hay en tu entorno para ejercer el derecho a la libertad, así como las condiciones que la favorecen y las que la limitan.

Anota tus ideas para enfrentar los desafíos y condiciones que limitan la libertad. Pide consejo para que puedas ejercerla con responsabilidad y enfrentar los desafíos y limitantes



*Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro*

**Asignatura:**  **Grado y grupo:**

**Título:**

**Aprendizaje esperado**  
o  
**Intención didáctica:**

**Nombre de Alumno:**  **Fecha:**

## ■ Para empezar

### CRITERIOS PARA LA CONSTRUCCIÓN Y APLICACIÓN DE LAS NORMAS Y LEYES PARA LA VIDA DEMOCRÁTICA

Las leyes son acuerdos que regulan la convivencia, establecen cómo se organiza un país y cómo serán las relaciones entre gobernantes y gobernados. Ya has estudiado en tus cursos de primaria la importancia de las normas y leyes en la vida diaria. Ahora comprenderás su papel en la organización social y política del país, donde es necesario que sean justas, se basen en los valores universales y se apliquen respetando la dignidad humana y la justicia.

Lee el esquema y, a partir de él y de lo que sabes, escribe en tu libreta al menos dos ejemplos de cada tipo de norma que aparece en el mismo.



## Manos a la obra

Lee la siguiente información.

### CrITERIOS para la construcción y aplicación de normas y leyes

Las normas y las leyes regulan la vida en sociedad y son el fundamento de la vida democrática. Su construcción y aplicación están estrechamente vinculadas a las necesidades de cada grupo social o de la sociedad en su conjunto.

Establecen los criterios generales de comportamiento para tener una convivencia armoniosa. Por tanto, son obligatorias para todos. Veamos qué son y cómo se construyen y aplican.

**Normas.** Se elaboran de común acuerdo por los integrantes de la colectividad o por una o varias autoridades dependiendo de las necesidades del grupo o la comunidad a la que rigen, pueden estar escritas o ser solamente convenciones sociales que todos reconocen. Los criterios para su aplicación están especificados en los reglamentos correspondientes. Dependiendo del tipo de norma o ley de que se trate, hay diversas instituciones y autoridades que vigilan su aplicación. Su incumplimiento conlleva sanciones o castigos que se imponen a las personas que no las acatan. Nos indican cómo proceder respecto a determinada materia o asunto. Son los lineamientos que regulan la conducta y las acciones de los diversos grupos de la comunidad.

Las normas rigen tanto el ámbito privado como el público. En el privado, las normas son los lineamientos que se establecen en la familia y en la escuela, si practicas un deporte o una actividad artística, si estás en un evento social, etc. En el ámbito público, el comportamiento lo rigen las normas jurídicas o leyes.



**Leyes.** Son normas jurídicas obligatorias, pues su cumplimiento es un deber, y son generales porque se aplican por igual a todos los miembros de la sociedad, incluyendo a quienes conforman el gobierno y a quienes las elaboran. Son dictadas por un poder legítimo, el Poder Legislativo, conformado por las Cámaras de Senadores y de diputados que son las autoridades elegidas, nombradas y reconocidas para ello. En seguida analizarás el procedimiento para construirlas.

Las leyes regulan el comportamiento humano y la consecuencia de desobedecerlas conlleva una sanción del orden legal, puesto que están inscritas en códigos y reglamentos, como la Constitución Política, la Ley Federal del Trabajo, el Reglamento de Tránsito, entre muchas otras.

### Tipos de Normas

Existen diferentes tipos de **normas** que regulan nuestra vida cotidiana, dependiendo del ámbito en que se dan, se clasifican en: jurídicas, convencionales y morales.

**Normas jurídicas.** Conforman el ordenamiento legal de un Estado, es decir, las leyes que lo rigen. Son dictadas por las autoridades y organismos que el Estado determina para ello, en la mayoría de los Estados democráticos, por el Poder Legislativo. Están escritas y el conjunto de estas normas conforman el Derecho. La sanción por su incumplimiento está especificada por la propia ley. La principal norma jurídica de un Estado es la Constitución Política.

**Normas convencionales.** Son las que se establecen en una sociedad por considerar que es necesario que deben respetarlas todos sus integrantes, por ser convenientes, pero que no se encuentran detalladas en un documento legal.

Por lo general, son normas sociales que surgen espontáneamente de la práctica cotidiana; se basan en el respeto mutuo y en el reconocimiento de los derechos propios y de los demás. Se establecen desde fuera del individuo y su incumplimiento se sanciona con el repudio social. Un ejemplo son las normas familiares.

**Normas morales.** Se basan en acuerdos colectivos, pero son impuestas y reguladas por la conciencia de cada uno, es decir, cada individuo se las impone a sí mismo según sus valores éticos. Promueven la reflexión sobre el respeto a la dignidad humana y la tolerancia.

Los diferentes tipos de normas se complementan. Todas las personas actuamos con base en ellas, sean éstas jurídicas, convencionales o morales. De tal forma que cada una de las acciones que realizamos de manera cotidiana está regulada por las costumbres (cultura), las convenciones, los principios éticos o por las leyes.

#### Construcción de una ley

Para que una norma jurídica o ley sea aprobada y publicada en el Diario Oficial de la Federación (DOF), debe seguir un proceso de creación o construcción, que pasa por las siguientes fases:

**Iniciativa.** Se presenta la ley ante el Congreso de la Unión. Pueden presentarla el presidente de la República, los miembros de las Cámaras de diputados y senadores o los ciudadanos.

**Discusión.** La iniciativa de Ley se discute en ambas Cámaras para analizar si será o no aprobada. En esta fase la ciudadanía puede manifestar su inconformidad si considera que la ley o una parte de ella no beneficia a la sociedad.

**Aprobación.** Si la ley es votada favorablemente por la mayoría de los miembros de las Cámaras, se remite al Ejecutivo (presidente de la República) para ser aprobada por éste. De no hacerlo, se regresa a las Cámaras con observaciones para que se discuta nuevamente.

**Promulgación.** Una vez aprobada la ley por el Ejecutivo, éste atestigua su existencia y ordena hacerla cumplir. A este acto se le llama promulgación.

**Publicación.** La ley se da a conocer a toda la población mediante su publicación y sus criterios de aplicación, en el Diario Oficial de la Federación. Es una obligación ciudadana conocer las leyes y cómo se aplican.

Completa el siguiente cuadro, define cada concepto con la información que leiste posteriormente.

Normas	Leyes	Normas jurídicas	Normas convencionales	Normas morales



## ■ Para terminar

Observa las imágenes de esta página y escribe en el cuadro lo que identifiques:

- El tipo de norma que se representa: jurídica, convencional o moral.
- Por qué es importante cumplirla.
- Qué Autoridad la aplica.



a)	a)	a)	a)
b)	b)	b)	b)
c)	c)	c)	c)



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro

Asignatura:

VIDA SALUDABLE

Grado y grupo:

1º ""

Título:

¿Cuáles son los significados de alimentación, alimento y dieta?

Aprendizaje esperado

Intención didáctica:

Conocer el significado de alimentación, alimento y la dieta.

Nombre de Alumno:

Fecha:

/ /

## ■ Para empezar

¿Cuáles son los significados de alimentación, alimento y dieta?

La alimentación es la acción donde el organismo obtiene los nutrientes necesarios para la vida, considerando desde la producción de los alimentos, hasta su consumo y depende de factores económicos, geográficos, sociales y culturales.

Y el alimento es todo aquello que se puede comer, contiene nutrientes y no causa daño al organismo. La dieta de una persona, no se refiere a un régimen especial para bajar de peso, la dieta se refiere a todo lo que se consume diariamente.

Esta dieta habitual dependerá de los cuatro factores anteriormente mencionados.

-Económicos: depende de la economía de tu familia para comprar ciertos alimentos, de mayor precio o de menor precio.

-Geográficos: productos que se cultivan o se venden en tu localidad.

-Sociales: un ejemplo son los alimentos que se compran porque son los que más le gustan a tu familia o a ti.

-Culturales: es una tradición en tu localidad, país o dentro de tu familia consumir cierto alimento.

## ■ Manos a la obra

Una vez que diste lectura a ¿Cuáles son los significados de alimentación, alimento y dieta?

Podrás contestar la siguiente tabla, en la que anotarás, de acuerdo a los cuatro factores que se te presentan, qué alimentos se consumen en tu familia. Esto te dará un ejemplo de cuál es tu dieta habitual.

A COMPARTIR EN FAMILIA

Invita a tu familia a contestar juntos la tabla, ya que además de ser tu dieta habitual también es la de ellos.



ECONÓMICOS	GEOGRÁFICOS	SOCIALES	CULTURALES

**A DIVERTIRNOS:**

Realiza las siguientes actividades que se te sugieren para saber más sobre alimentación, apóyate de la tabla para que te sea más fácil realizar esta actividad.

Revisa tu refrigerador y alacena, posteriormente haz una lista de los alimentos que compraron en tu casa esta semana.

Pregunta a tus papás: ¿por qué compraron cada uno de ellos?

También pregúntales y anota en la tabla que se te presenta o en tu cuaderno como te sea más fácil, qué platillos preparan con esos alimentos o cómo prefieren consumirlos.

Esto te ayudará a reforzar la actividad anterior.

LISTA DE LOS ALIMENTOS QUE COMPRARON EN TU CASA ESTA SEMANA	¿POR QUÉ COMPRARON CADA UNO DE ELLOS?	QUÉ PLATILLOS PREPARAN CON ESOS ALIMENTOS O CÓMO PREFIEREN CONSUMIRLOS



--	--	--

### ■ Para terminar

Te invitamos a jugar en familia con la Oca de alimentación de Aprende con Reyhan.  
Con esta ficha aprendiste a conocer los significados de alimentación, alimento y dieta y a descubrir la dieta habitual de tu familia.



# JUEGO DE LA OCA ALIMENTACIÓN

## Instrucciones



El juego se empieza en la casilla 1. El primero que llegue a la casilla 63 gana.

De una oca se avanza a la siguiente, y se vuelve a tirar.

**Puente:** Casillas 6 y 12: Si se cae en estas casillas se salta a la casilla 19 (la Posada) y se pierde un turno.

**Posada:** Casilla 18. Si se cae en esta casilla se pierde un turno.

**Pozo:** Casilla 31. Si se cae en esta casilla, NO se puede volver a jugar hasta que no pase otro jugador por esa casilla.

**Laberinto:** Casilla 42. Si se cae en esta casilla, se está obligado a retroceder a la casilla 30.

**Cárcel:** Casilla 58. Si se cae en esta casilla, hay que permanecer dos turnos sin jugar.

**Dados:** Casillas 26 y 53. Si se cae en estas casillas, se suma la marcación de la casilla de los dados (26 o 53) y se avanza tanto como resulta.

Para llegar a la casilla 63, necesitas sacar un número exacto. Si no lo es, hay que retroceder, a partir de la casilla 63, tantas casillas como puntos tengas en exceso.



*Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro*

**Asignatura:**

**VIDA SALUDABLE**

**Grado y grupo:**

**1º " "**

**Título:**

**Selección de alimentos**

**Aprendizaje esperado**

o

**Intención didáctica:**

**Aprender aspectos que debemos considerar al seleccionar alimentos.**

**Nombre de Alumno:**

**Fecha:**

**/ /**

## ■ Para empezar

Realiza las siguientes preguntas a la persona encargada de comprar los alimentos en tu familia, y escribe las respuestas:

1.- ¿Qué tipo de alimentos se compran con mayor frecuencia?

---

---

---

2.- ¿Qué aspectos se tienen en cuenta al seleccionar cada tipo de alimento?

---

---

---

Analiza si la respuesta a la pregunta número 2 coincide con la información que se te presenta a continuación en selección de alimentos del anexo 1.



## ■ Manos a la obra

### Anexo 1. Selección de alimentos.

Al seleccionar los alimentos que vamos a comprar, debemos considerar la calidad de los productos, para asegurarnos de que en conjunto cubran los requerimientos nutricionales de los integrantes de la familia.

Los aspectos que debemos considerar son:

<p>Alimentos frescos como verduras y frutas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Deben estar a temperatura ambiente, en un espacio fresco y seco.</li><li>• Se debe escoger una gran variedad, principalmente los que estén de temporada.</li></ul>	<p>Alimentos secos no perecederos como cereales, leguminosos, y semillas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Verificar que estén en un lugar limpio y seco, libre de insectos.</li><li>• Los productos a granel deben estar en envases con tapa, la pala para cargar el producto debe estar limpia y solo ser utilizada para ese fin.</li><li>• Los productos en lata no deben estar dañados, con orificios, ni oxidados, y se debe verificar siempre la fecha de caducidad.</li></ul>	<p>Alimentos frescos perecederos como leche y sus derivados, carne y huevos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Deben estar almacenados bajo refrigeración en compartimentos separados por tipo de producto.</li><li>• En productos envasados se debe verificar la fecha de caducidad, y que los envases no estén dañados ni sucios.</li></ul>
---	---	---

## ■ Para terminar

### A COMPARTIR EN FAMILIA

Comparte la información con la persona que se encarga de seleccionar los alimentos en casa para que tome en cuenta los aspectos que deben verificarse al momento de seleccionar los alimentos que se van a consumir.

Como opción si tienes manera de poder ingresar a esta página y ver el material educativo te servirá de complemento

Descarga el material educativo “En qué consiste una Alimentación Correcta”. Disponible en el siguiente enlace: <http://aprendeconreyhan.org/alimentacion-recomendable-slider/>

Con esta ficha aprendiste cuáles son los aspectos que se deben verificar para seleccionar alimentos frescos perecederos y alimentos no perecederos.



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro

Asignatura:

VIDA SALUDABLE

Grado y grupo:

1º " "

Título:

Higiene de los alimentos

Aprendizaje esperado

Intención didáctica:

Conocer la importancia de tener una buena higiene en la preparación de los alimentos. Conocer las temperaturas de conservación de los alimentos.

Nombre de Alumno:

Fecha:

/ /

## ■ Para empezar

Lee lo siguiente:

Los factores más comunes que ocasionan brotes de enfermedades por el consumo de alimentos contaminados son:

No enfriar los alimentos adecuadamente; no calentar o cocinar los alimentos correctamente; mala higiene en la preparación de los mismos y manipular los alimentos crudos y/o cocidos con los mismos utensilios.

Por lo que es esencial lavar y desinfectar verduras y frutas, así como almacenar a las temperaturas adecuadas los alimentos para evitar la contaminación por bacterias.

En el Anexo 1 se muestran las temperaturas adecuadas de almacenamiento.

También para evitar enfermarnos es muy importante un adecuado lavado de manos como se muestra en el Anexo 2.



## ■ Manos a la obra

Contesta las siguientes preguntas:

¿Cómo lavan y desinfectan las verduras y frutas en tu casa?

---

---

---

¿Te has enfermado por causa de algún alimento? ¿Qué síntomas tuviste?

---

---

---

¿Qué enfermedades conoces que sean transmitidas por alimentos?

---

---

---

¿Cómo haces tu lavado de manos?

---

---

---

Ahora te invitamos a conocer las temperaturas adecuadas de almacenamiento que deben de tener los alimentos así como también un adecuado lavado de manos que nos permitirá evitar enfermarnos.



ANEXO 1

Wendy sabe que la zona de peligro de la temperatura para alimentos potencialmente peligrosos es de 4.4°C y es por eso que hay que mantenerlos a temperaturas adecuadas.

Refrigeración: 4.4 °C o menos. 

Almacenamiento en congelador: -17.8°C o menos.

Cocimiento: 73.9°C o más durante 15 segundos.

Exhibición: mantén a 60°C o más.

Enfriamiento: la temperatura debe llegar a 4.4°C o menos en 4 horas.

Recalentamiento: 73.9°C o más durante 15 segundos en un máximo de 2 hrs. (hacerlo sólo una vez).



CALIENTES	60° C o más
FRIOS	4.4° C o menos
CONGELAMIENTO	-17.8° C o menos Recalentar
ALIMENTOS A	73.9°

Anexo 2. Lavado de manos.





### ■ Para terminar

Comparte con tu familia los nuevos conocimientos que tienes sobre higiene de los alimentos, especialmente con la persona encargada de manipular los alimentos en tu hogar.

Muestra a tu familia los Anexos 1 y 2 y comenta la importancia de cuidar la temperatura ideal de los alimentos y el lavado adecuado de manos para evitar enfermarse.

Invita a tu familia a ver el video “Manejo higiénico de los alimentos” de la colección de videos de Aprende con Reyhan disponible en el siguiente enlace: Anexo 2. Lavado de manos Video “Manejo higiénico de los alimentos” <https://youtu.be/j9lxlef12hQ>

### A DIVERTIRNOS

Se te sigue invitando a que sigas jugando con los miembros de tu familia en el juego de la oca que trabajaste desde el principio de estas actividades.

Con esta ficha aprendiste la importancia de tener una buena higiene en la preparación de los alimentos y tener un adecuado lavado de manos.



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro

Asignatura:

Socioemocional I

Grado y grupo:

1º ""

Título:

¡EL PODER DEL ENOJO!

Aprendizaje esperado

Intención didáctica:

Valora la importancia de expresar las emociones de forma auténtica, sin exagerar o valerse de estas para conseguir algo.

Nombre de Alumno:

Fecha:

/ /

## ■ Para empezar

### ¡EL PODER DEL ENOJO!

Alguna vez has sentido ganas de romper algo, de lanzarlo muy lejos, o has estado muy enojado? Reconocer la ira es importante, pero también saber tomarla con calma.

La ira es una emoción que surge ante la sensación de haber sido perjudicados de alguna forma o al sentir que fuimos tratados injustamente. La ira es de la misma familia de emociones a la cual pertenece el enojo, la rabia, la cólera, la furia, la indignación, el odio, etcétera.

#### EL ENOJO

Es una emoción humana natural y saludable.  
Pero cuando pierdes el control, se puede volver destructiva

Responde la siguiente pregunta:

1. ¿Sueles enojarte con frecuencia? ¿Por qué?

---

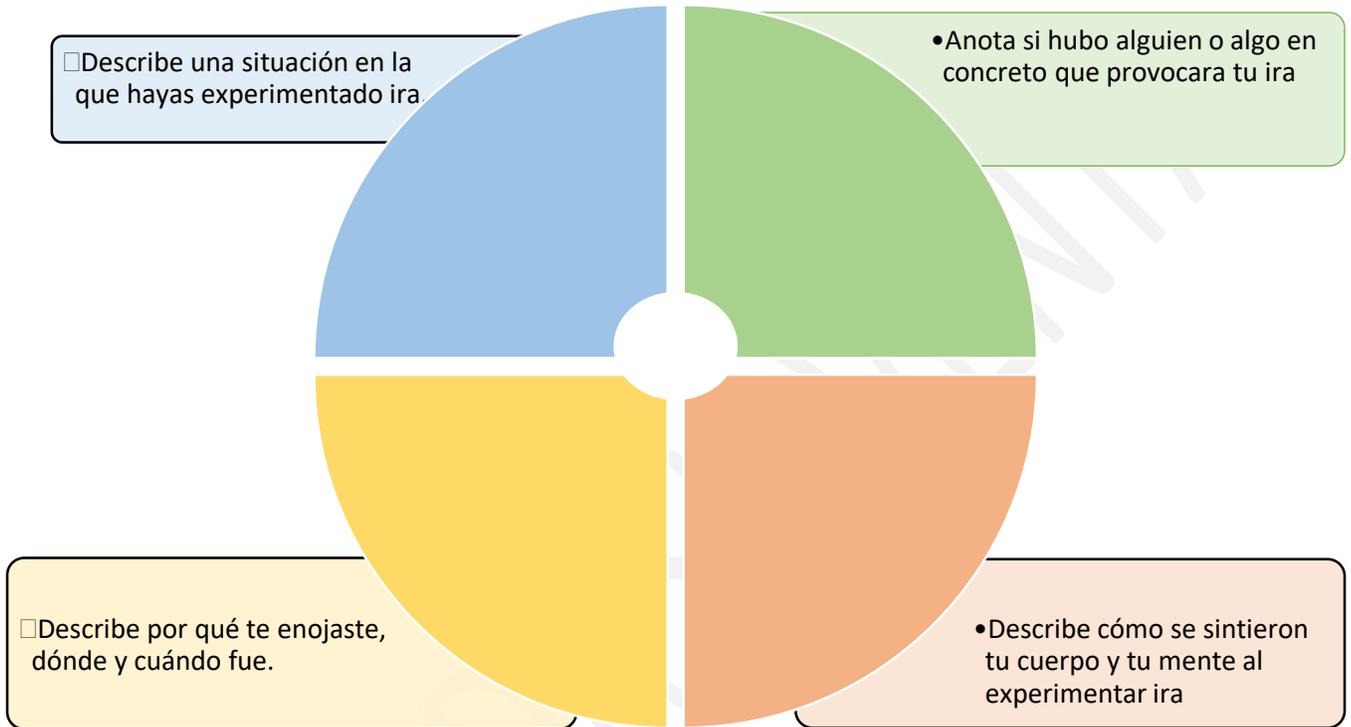
---

---



## Manos a la obra

1. Realiza la siguiente actividad, anota lo que se te indica en el siguiente esquema



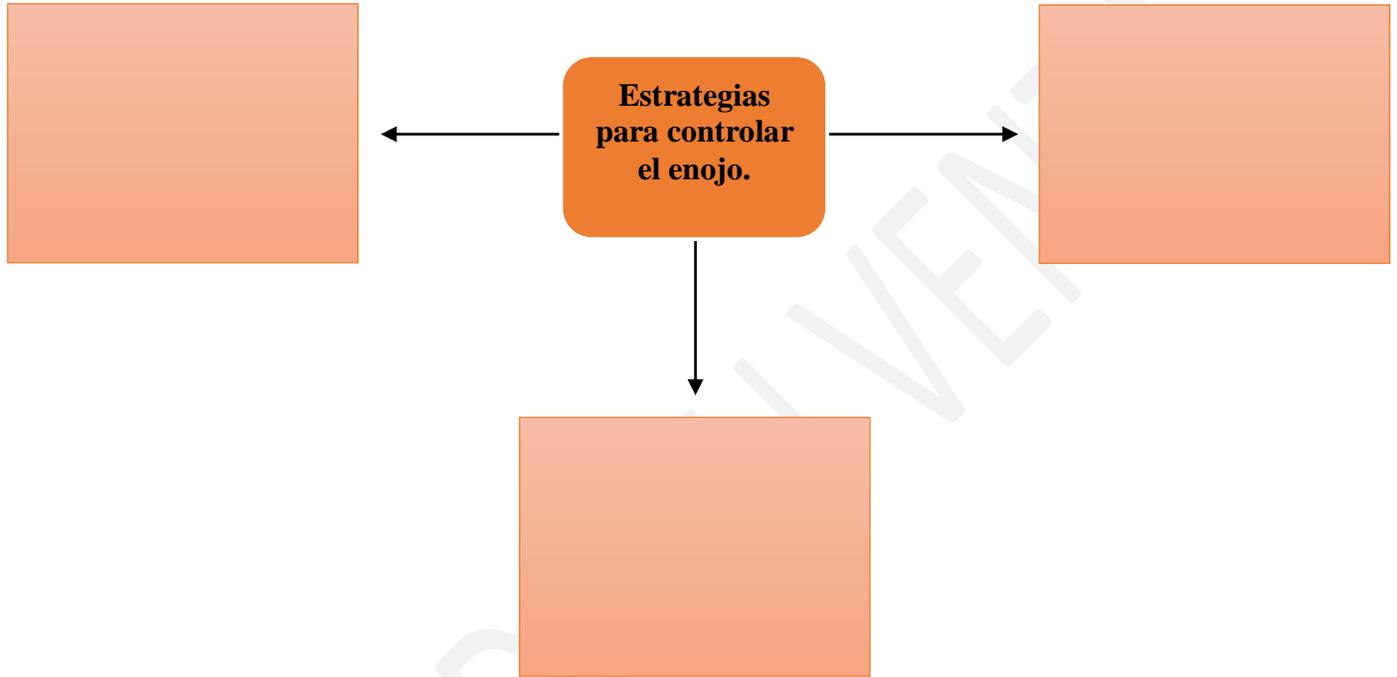
2. Colorea qué otras emociones podrías haber sentido en vez de la ira de acuerdo a la actividad anterior

alivio	tristeza	tranquilidad	amor	alegría
compasión	esperanza	libertad	agradecimiento	tolerancia
aceptación	admiración	orgullo	empatía	felicidad
humildad	motivación	firmeza	fortaleza	optimismo
angustia	dignidad	vergüenza	aburrimiento	temor



## ■ Para terminar

1. Completa el esquema anotando qué podrías hacer para mantener la calma cuando te sientes enojado



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro

Asignatura:

Socioemocional I

Grado y grupo:

1º " "

Título:

Jugando con mi nombre

Aprendizaje esperado

Intención didáctica:

Identifica juicios, estereotipos o etiquetas de sí mismo y analiza cómo limitan el desarrollo.

Nombre de Alumno:

Fecha:

/ /

## ■ Para empezar

### JUGANDO CON MI NOMBRE

Los nombres de las personas tienen una carga emocional, pues forma parte de su identidad y nos remite a su actuar, pensar y sentir. Por eso, cuando piensas el nombre de alguien cercano, de inmediato sobreviene una emoción asociada con esta persona. Lo mismo sucede cuando alguien más recuerda tu nombre.

Un nombre es parte de una identidad. Llamar a una persona por su nombre es reconocer y respetar esa identidad.



1. Investiga o pregúntale a tus papás el significado de tu nombre, anótalo a continuación.

Mi nombre es:

---

Significa:



## Manos a la obra

1. Piensa en una persona que haya influido en tu vida positivamente.
  - a) Escribe su nombre verticalmente en un óvalo y en el otro su apellido.
  - b) Por cada letra anota una palabra que exprese una cualidad de la persona. Observa el ejemplo



Diagram illustrating the activity structure. It shows two columns of yellow ovals. The left column has an oval containing the text: **P**ositiva, **A**legre, **U**til, **L**impia, **A**sertiva. Below it is an empty oval labeled **Nombre**. The right column has an oval containing the text: **C**onstante, **A**migable, **S**ociable, **T**ierna, **R**isueña, **O**ptimista. Below it is an empty oval labeled **Apellido**.

2. Haz el mismo ejercicio, pero ahora con tu nombre(s) y primer apellido

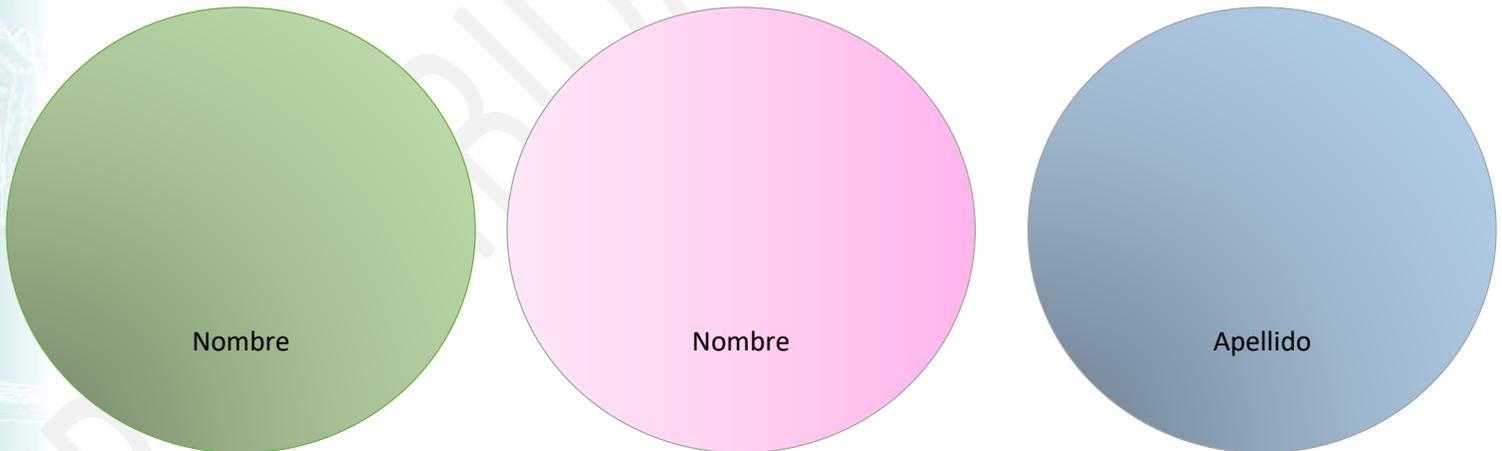


Diagram for student activity. It shows three large circles. The first circle is green and labeled **Nombre**. The second circle is pink and labeled **Nombre**. The third circle is blue and labeled **Apellido**.

## Para terminar

1. Comparte tus cualidades con un familiar y pídele que mencione tres cualidades más que tienes y anótalas sobre la línea

---

---



Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro

Asignatura:

Socioemocional I

Grado y grupo:

1º " "

Título:

Me quiero como soy

Aprendizaje esperado

Intención didáctica:

Reconoce tus cualidades y virtudes que te ayudan a actuar de forma asertiva, con seguridad y autonomía.

Nombre de Alumno:

Fecha:

/ /

## ■ Para empezar

### ME QUIERO COMO SOY

Reconocer tus cualidades y virtudes te ayuda a actuar de forma asertiva, con seguridad y autonomía. De ahí la importancia de tomar conciencia de los atributos físicos, cognitivos y actitudinales que te distinguen de otras personas y te hacen apreciarte.

1. Remarca las frases con las que estás de acuerdo sobre ti mismo.

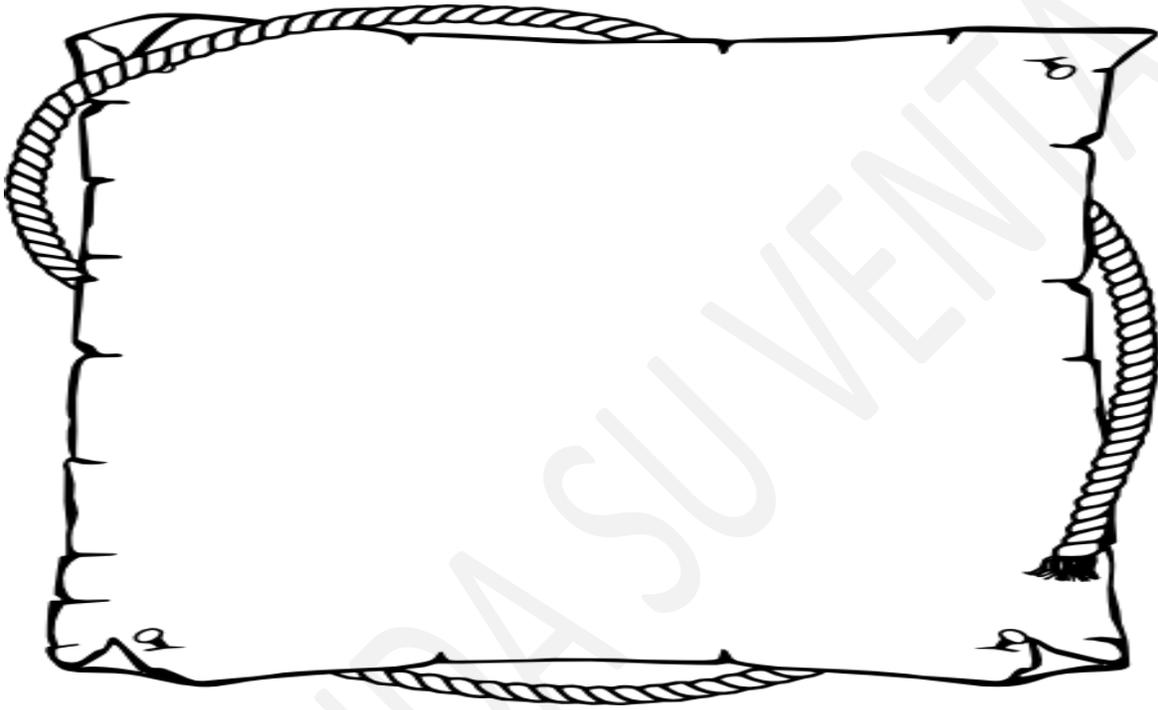
Soy agradable	Soy divertido/a	Soy tranquilo/a
Vivo feliz	Soy aplicado/a	Soy buen estudiante
Me quieren	Soy buen/a Amigo/a	Soy buena persona
Me respetan	Soy intresante	
Soy noble	Soy alegre	Soy responsable
	Soy ordenado/a	Soy confiable
	Soy solidario/a	Soy disciplinado/a

2. Añade en los espacios en color blanco, tres afirmaciones que reflejen virtudes tuyas que no estén en la lista.



## ■ Manos a la obra

1. De la actividad anterior, elige cinco cualidades, de las que remarcaste o escribiste, que desees desarrollar más.
2. Dibuja un retrato de ti que refleje tus cualidades.



## ■ Para terminar

Responde en el espacio en blanco las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo te sentiste al valorarte a ti mismos?
2. ¿Qué cualidades resultaron sobresalientes?
3. ¿Qué cualidades te gustaría desarrollar mejor?
4. ¿Para qué sirve ser conscientes de esas cualidades?



*Apreciable alumna/alumno, estamos aquí para ti... Telesecundarias Querétaro*

**Asignatura:**

Socioemocional I

**Grado y grupo:**

1º " "

**Título:**

Lo que me agrada de mi familia

**Aprendizaje esperado**

o

**Intención didáctica:**

Aprecia las cualidades y oportunidades que tienes para aprender, cambiar, crecer y mejorar.

**Nombre de Alumno:**

**Fecha:**

/ /

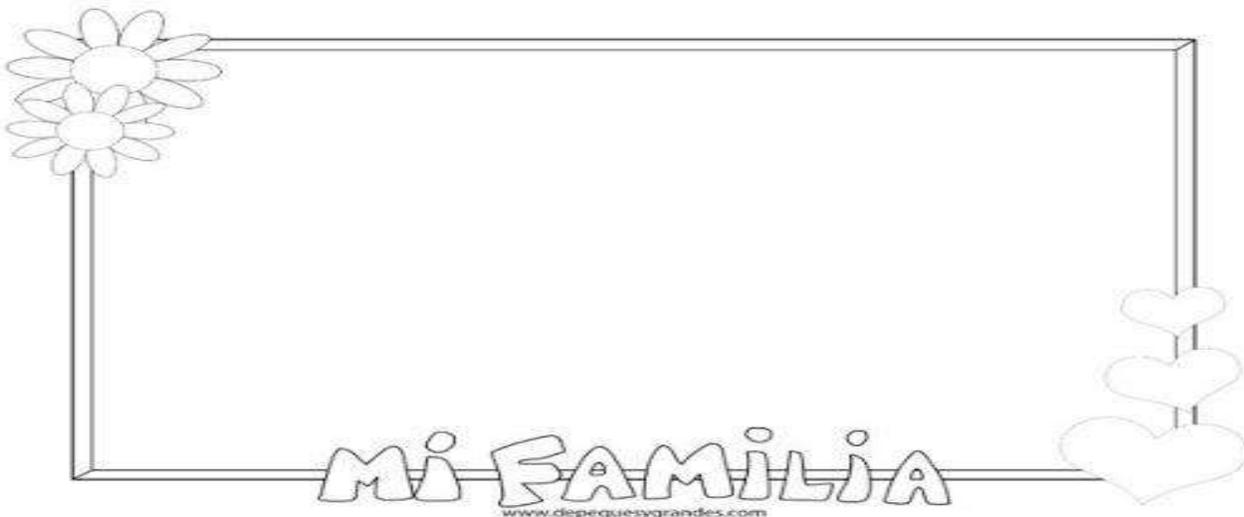
## ■ Para empezar

### LO QUE ME AGRADA DE MI FAMILIA

La familia tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de los seres humanos, pues no solo satisface las necesidades básicas de los niños y adolescentes, como la alimentación y el vestido; también proporciona las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo su potencial. Las familias transmiten la forma de ver el mundo, de pensar, comportarse y valorar la vida y la de los otros.

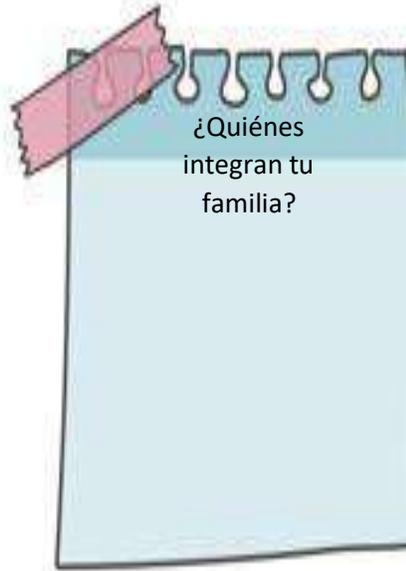
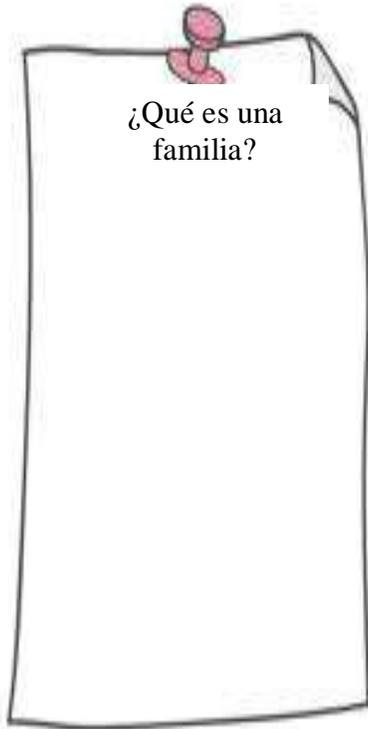
Aunque a veces te molestes con tu familia, es muy importante que la valores, en ella aprendes la forma de ver el mundo y los patrones que seguirás en tu vida adulta. Valorar y amar a tu familia te ayudará a tener raíces firmes que te sostendrán cuando te enfrentes a situaciones difíciles.

1. Pega una foto de tu familia o dibújala.



## Manos a la obra

1. Reflexiona y responde las siguientes preguntas.



## ■ Para terminar

1. Escribe en el siguiente cuadro el día más feliz que hayas pasado con tu familia

